

Управление образования администрации города Тулы
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«ЦЕНТР ОБРАЗОВАНИЯ № 23» (МБОУ «ЦО № 23»)
(Учебный корпус № 4 – МБДОУ № 41)

300041, г. Тула, ул. Сойфера, д. 25

тел./факс: 56-51-93

«Утверждаю»
Директор МБОУ «ЦО № 23»
А. В. Аврутин Аврутин В.М.



**ОСНОВНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**
(на период 2017 – 2022 уч. г.)

ПРИНЯТО
на Совете педагогов
протокол № 1
от «31» августа 2017 г.

2017

Основная образовательная программа дошкольного образования МБОУ «ЦО №23» разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 №30384).

Авторский коллектив:

- *Автор* – заместитель директора МБОУ «ЦО №23» учебный корпус №4 – В.В. Пашинина, специалист высшей квалификационной категории.
- *Разработчики:*
 - старший воспитатель – А.С. Бодлева;
 - музыкальный руководитель – Е.В. Сидорович;
 - воспитатель – А.И. Бодлева, специалист первой квалификационной категории, руководитель кружка;
 - воспитатель – Е.Н. Паниченко.

Содержание		стр.
1	Целевой раздел.	
1.1.	Пояснительная записка.	4
1.1.1.	Нормативно-правовая база ООП ОУ.	5
1.1.2.	Цели и задачи Программы.	8
1.1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы.	10
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы.	10
1.2.1.	Обязательная часть. Целевые ориентиры.	11
1.2.2.	Часть программы, формируемой участниками образовательных отношений. Промежуточные результаты.	12
2	Содержательный раздел:	25
2.1.1.	Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения	27
2.1.2.	Программно-методическое сопровождение.	28
2.1.3.	Формы организации образовательной деятельности.	29
2.2.	Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.	29
2.2.2.	Программно-методическое сопровождение.	30
2.2.	Формы организации образовательной деятельности	33
2.3.	Речевое развитие ребенка на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.	34
2.3.2.	Программно-методическое сопровождение.	34
2.3.3.	Формы организации образовательной деятельности.	35
2.4.	Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.	35
2.4.2.	Программно-методическое сопровождение.	36
2.4.3.	Формы организации образовательной деятельности.	37
2.5.	Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.	38
2.5.2.	Программно-методическое сопровождение.	38
2.5.3.	Формы организации образовательной деятельности.	40
2.6.	Способы и направления поддержки детской инициативы.	41
2.7.	Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.	41
	Часть Программы, формируемая участниками образовательных	42
2.8.1.	Специфика социокультурных условий. Традиции ОУ.	42
2.8.	Приоритетные направления деятельности	48
2.8.3.	Рабочие программы.	57
2.8.	Педагогические технологии в образовательной работе ОУ	58
3	Организационный раздел:	
3.1.	Материально-техническое обеспечение реализации Программы.	64
3.2.	Программно-методическое обеспечение и средства обучения.	64
3.3.	Организация образовательного процесса.	64
3.4.	Организация режима пребывания детей в ОУ.	70
3.5.	Кадровое обеспечение реализации Программы.	72
3.6.	Психолого-педагогические условия реализации Программы.	73
3.7.	Организация развивающей предметно-пространственной среды.	74
3.8.	Финансовые условия реализации Программы.	74
4	Краткая презентация (дополнительный раздел к ООП ДО)	75
4.1.	Возрастные и иные категории детей.	75
4.2.	Используемые программы.	
4.3.	Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников.	

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка.

Основная образовательная программа ОУ - документ, регламентирующий развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей, направлен на решение задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья, в т.ч. эмоционального благополучия детей,
- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизических особенностей,
- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования в рамках образовательных программ различных уровней (дошкольного и начального общего образования),
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития особенностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром,
- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семья, общества,
- формирования общей культуры личности детей, ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности,
- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей,
- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим, физиологическим особенностям детей,
- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Основная образовательная программа ОУ направлена на создание условий развития ребенка, на открытие возможностей для его позитивной социализации, личностного развития, инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества взрослых с детьми, педагогов с родителями, детей со сверстниками в соответствующих их возрасту видах деятельности. В соответствии с ООП ОУ в детском саду создается развивающая образовательная среда, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Основная образовательная программа ОУ реализуется в течение всего времени пребывания детей в детском саду. Содержание ООП обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в разных видах деятельности в следующих направлениях (образовательных областях):

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа является нормативно-правовым документом ОУ, определяющим содержание, организацию, психолого-педагогическое сопровождение, управление образовательной деятельностью детей от 2 года до 7 лет, определяющим соотношением ее частей, их объема,

обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, и индивидуальных, психологических, физиологических особенностей и направлено на решение задач, определенных п. 1.6. ФГОС ДО.

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка на основе его индивидуальных особенностей, что соответствует современным научным тенденциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и компетенций. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность: комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание, амплификацию (обогащение) развития на основе организации разнообразных видов детской творческой деятельности. Особая роль уделяется игровой деятельности как ведущей в дошкольном детстве. Программа основывается на важнейшем дидактическом принципе - развивающем обучении и научном положении Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. Воспитание и психическое развитие не могут выступать как два обособленных, независимых друг от друга процесса, но при этом «воспитание служит необходимой и всеобщей формой развития ребенка» (В. В. Давыдов). Таким образом, развитие в рамках Программы выступает как важнейший результат успешности воспитания и образования детей.

Программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно в соответствии с ФГОС ДО и Примерной программы (часть 6, ст. 12 ФЗ №273-ФЗ «Об образовании в РФ»).

1.1.1. Нормативно-правовая база основной образовательной программы ОУ

- Основная образовательная программа ОУ разработана в соответствии с
- ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ст.2.п.9; ст.12, ст.79, ст.28.п2; ст.95, ст.99, ст.79, ст.28)
 - ФЗ от 24.11.1995 № 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в РФ" (ст.7) федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования (утверждёнными Приказом МИНОБРНАУКИ России от 17 октября 2013 г. N 1155 «Об утверждении федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования» и зарегистрированными в Минюст РФ 14.11.2013г. № 30384),
 - Письмом МОиН РФ от 28.02. 2014 № 08-249 "Комментарии к ФГОС ДО",
 - Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
 - Примерной образовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, 2014.
 - Постановлением главного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26 "Об утверждении СанПиН № 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций",
 - Постановлением МТ и СР РФ от 14.12.1996 № 14,
 - Постановлением правительства от 08.08.2013 № 678 "Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций",
 - Приказом МОиН РФ от 30.08.2013 №1014 "Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам дошкольного образования (п. 13),

- Приказом МО и Н РФ от 13.01.2014 №8
- Приказом МЗ и СР РФ от 04.08.2014 №379-н
- Приказом МО и Н РФ от 20.09.2013 № 1082
- Письмом МО и Н РФ от 1.10.2013 № 08-1408-и
- Приказом Минздравсоцразвития России от 26.08.2010 № 761-н "Об утверждении единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих" раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"
- Приказом МОТ РФ от 2.07.13 № 601 " Об организации работы по обеспечению введения ФГОС ДО"
- Приказом МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 28 декабря 2010 г. № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»

1.1.2. Цели и задачи реализации Программы.

Основная образовательная программа обеспечивает развитие личности детей в возрасте от 2 года до 7 лет в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение следующей **цели**:

- ❖ образование и развитие, а также присмотр, уход за детьми в возрасте от 2 до 7 лет
- ❖ развитие личности воспитанников дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи образовательной программы (в обязательной её части):

- Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.
- Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

Задачи образовательных областей:

Социально – коммуникативное развитие

1. Присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками.
3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.
5. Формирование готовности к совместной деятельности.
6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в организации.
7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.
8. Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, тепе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
5. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие

1. Владение речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико – синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно - эстетическое развитие

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.
5. Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
6. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Физическое развитие

- 1) Развитие физических качеств.
- 2) Правильное формирование опорно-двигательной системы организма, развитие равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики.
- 3) Правильное выполнение основных движений.
- 4) Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.

- 5) Овладение подвижными играми с правилами.
- 6) Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
- 7) Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Задачи образовательной Программы (в части, формируемой участниками образовательных отношений):

- осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников ОУ;
- сохранение и развитие здоровья воспитанников через игровое моделирование образовательного пространства
- формирование основ гражданственности и патриотизма посредством приобщения к истории и культуре родного края.

1.1.3. Принципы и подходы к формированию Программы.

- Программа обеспечивает образование детей дошкольного возраста на государственном языке Российской Федерации.
- Образовательный процесс в ОУ строится на основе нормативно-правовых документов, оценки состояния здоровья детей, индивидуальных особенностей и структуры дефекта воспитанников.
- Программа предусматривает решение образовательных задач в организованной педагогом и свободной самостоятельной образовательной деятельности детей в соответствии со спецификой работы групп, а также в процессе режимных моментов.
- Программа предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах и методах работы с детьми. Основной формой образовательной работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности является игра.
- При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию социально-коммуникативной, познавательно-речевой, художественно-эстетической и физической компетенций детей.
- При построении образовательного процесса акцент делается на интеграцию образовательных областей и принципе комплексно-тематического построения работы. Интеграция определяется, с одной стороны, особенностями восприятия мира детьми, с другой стороны, формами образовательной деятельности, наиболее адекватными выбранной теме. Именно поэтому, интеграция определяется не просто темой, объединяющей различные виды деятельности (т.е. фактический набор академических знаний), но целостным образом, исходящим из коллективного замысла детей и взрослых и формируемым их общими усилиями.
- Содержание образовательной программы ОУ соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка, обеспечение равных стартовых возможностей каждого воспитанника, обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.
- Основным критерием для отбора содержания, форм и результатов образовательной деятельности, являются: интересы и потребности детей, предложения родителей воспитанников, сложившиеся климатические и социокультурные условия, учет возрастных возможностей. Данный подход призван обеспечить дифференциацию и индивидуализацию образовательной работы.

Принципы построения ООП ДО

- Поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, безо всяких условий;

значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.
- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество учреждения с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;
- содержание образования воспитанников ОУ интегрирует в себя несколько программ.

Основанием для перехода детей на другую ступень образования и реализации принципа преемственности образования является достижение ребенком целевых ориентиров развития для 1 младшей группы и для выпускников детского сада. Программа обеспечивает достижение воспитанниками групп общеразвивающей направленности целевых ориентиров, сформированности предпосылок УУД и, как результат освоения детьми стандартов дошкольного образования, готовность к дальнейшей успешной познавательной деятельности в школе.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% времени, необходимого для реализации Программы, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, составляет не более 40 % от времени, что составляет 7 часов 20 минут на обязательную часть, 4 часа 40 минут - на часть, формируемую участниками образовательных отношений, при 12 часовом пребывании детей в ОУ (п. 2.10 ФГОС ДО).

246 рабочих дней - максимально возможное время пребывания ребенка в ОУ в течение года, изменяющееся в соответствии с нормативом, утверждаемым Министерством труда и социальной защиты населения. 60% от 246 = 146,7 дней; 40% от 246 = 96,4 дней. Таким образом, общая длительность периодов работы по образовательной программе, в части, формируемой участниками образовательных отношений, составляет 96 дней.

В течение учебного года с 01.09 по 31.05 осуществляются как общие для всего детского сада, так и групповые мероприятия социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической и коррекционно-развивающей направленности.

Периоды проведения тематических мероприятий не имеют временной закреплённости. Тематические мероприятия социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической направленности предусматривают возможность одновременного решения целей и задач всех образовательных областей.

Конкретное содержание образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности – как сквозных механизмах развития ребёнка).

1.1.4. Возрастные особенности и значимые характеристики контингента детей ОУ

В МБОУ «ЦО№23» (учебный корпус №4) принимаются дети в возрасте от 2 года до 7 лет по заявлению родителей (законных представителей).

В МБОУ «ЦО№23» (учебный корпус № 4):

5 групп общеразвивающей направленности:

Первая младшая (2-3 лет);

вторая младшая (3-4 года);

средняя (4-5 лет); старшая (5-6 лет);

подготовительная к школе (6-7 лет).

Группы комплектуются в соответствии с возрастом детей, учетом их функциональных возможностей и состояния здоровья.

№ п/п	Наименование группы	Возраст детей	Кол-во детей МАХ наполняемость	Время пребывания в группе	направленность
1	1 младшая	С 2-3 лет	25	с 7:00 до 19:00	общеразвивающая
2	2 младшая	С 3-4 лет	25		
3	Средняя	С 4-5 лет	26		
4	Старшая	С 5-6 лет	26		
5	Подготовительная к школе	С 6-7 лет	25		

Основанием для перехода детей на другую ступень образования и реализации принципа преемственности образования является достижение ребенком целевых ориентиров развития для 1 младшей группы и для выпускников детского сада. Программа обеспечивает достижение воспитанниками групп общеразвивающей направленности целевых ориентиров, как результат освоения детьми стандартов дошкольного образования, готовность к дальнейшей успешной познавательной деятельности в школе.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения основной образовательной программы дошкольного образования. Но каждое качество, являя собой совокупность признаков, свойств, позволяет на протяжении всего периода освоения Программы (от 2 года до 7 лет) формировать его отдельные составляющие - промежуточные результаты

Для определения как промежуточных, так и итоговых результатов освоения Программы большое значение имеет «социальный портрет» ребенка 7-и лет, освоившего основную общеобразовательную программу дошкольного образования. Являясь целевым ориентиром системы дошкольного образования, указанный «социальный портрет» отражает согласованные интересы и потребности семьи, общества и госудаприоритетное напррства в области образования детей дошкольного возраста. Формирование «социального портрета» ребенка 7 лет, освоившего основную образовательную программу дошкольного образования осуществлялось также по следующим основаниям (принципам):

- по принципу интегративности, или возможности формирования качества в ходе освоения всех или большинства образовательных модулей;
- в соответствии с новообразованиями, появляющимися у ребенка к концу дошкольного возраста, если процесс его развития в ходе освоения Программы был правильно организован;
- с учетом возможности формирования того или иного качества в процессе освоения Программы.

Планируемые результаты освоения Программы отражают:

- развитие личности, мотивации и способности детей в различных видах деятельности в каждой образовательной области;
- обеспечивают связь между требованиями ФГОС ДО, образовательной деятельностью и системой мониторинга реализации и результатов освоения ОП ДО;
- являются целевыми ориентирами для разработки/корректировки ОП ДО организации,
- являются ориентирами при разработке планов и др. документов, на основе которых строится процесс в детском саду, подбора учебно-методической литературы, а также для системы мониторинга реализации ОП ДО и результатов ее освоения.

1.2.1. Обязательная часть. Целевые ориентиры.

К целевым ориентирам дошкольного образования относятся социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений. Промежуточные результаты.

Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в 1 младшей группе (2-3 года)

К трехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития **целевых ориентиров** ребенка:

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.
- Проявляет желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями.
- Самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания.
- Имеет первичные представления о себе как о человеке, знает названия основных частей тела, их функции.

«Любознательный, активный»

- Принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях. Принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование).
- С интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации.
- Проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

«Эмоционально отзывчивый»

- Проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихотворения).
- Эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей.
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные).
- Проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает веселые и грустные мелодии.

«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками»

- Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Может по просьбе взрослого или по собственной инициативе рассказать об изображенном на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта.
- Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

«Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения»

- Самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.
- Имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их.
- Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

«Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту»

- Проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры, использовать предметы-заместители.
- Сооружает элементарные постройки по образцу, проявляет желание строить самостоятельно.
- Ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

«Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе»

- Имеет первичные представления о себе: знает свое имя, свой пол, имена членов своей семьи.

«Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности»

- Умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру.
- Отвечает на простейшие вопросы («кто?», «что?», «что делает?»...).
- Выполняет простейшие поручения взрослого.
- Проявляет интерес к книгам, к рассматриванию иллюстраций.

«Овладевший необходимыми умениями и навыками»

- У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Проявляет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых).
- При небольшой помощи взрослого пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком).
- Умеет самостоятельно есть.
- Умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей. Может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и т. д. Умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч. Умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Может играть рядом, не мешать другим детям, подражать действиям сверстника.
- Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, подражает его действиям, принимает игровую задачу.
- Самостоятельно выполняет игровые действия с предметами, осуществляет перенос действий с объекта на объект.
- Использует в игре замещение недостающего предмета.
- Общается в диалоге с воспитателем.
- В самостоятельной игре сопровождает речь свои действия. Следит за действиями героев кукольного театра.
- Выполняет простейшие трудовые действия (с помощью педагогов). Наблюдает за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Образовательная область «Познавательное речевое развитие»

- Продуктивная (конструктивная) деятельность. Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.
- Формирование элементарных математических представлений. Может образовывать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб. Формирование целостной картины мира. Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.
- Может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает).

Образовательная область "Речевое развитие"

- Сопровождает речь игровые и бытовые действия.
- Слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения.
- Слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы. При повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы.

- Рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать. Различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета.
- Умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук; отламывать от большого комка глины маленькие комочки, сплюсчивает их ладонями; соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу.
- Лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.
- Узнает знакомые мелодии и различает высоту звуков (высокий - низкий). Вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы.
- Двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки.

- Умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.
- Называет музыкальные инструменты: погремушки, бубен.

II. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы во второй младшей группе (3-4 года)

К четырехлетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка:

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет соответствующими возрасту основными движениями.

- Сформирована потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной двигательной деятельности. Проявляет интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

- Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывании, имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

- Интересуется собой (кто я?), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях, знает свое имя, возраст, пол. Имеет первичные гендерные представления (мужчины смелые, сильные; женщины нежные, заботливые). Называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка).

- Участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстрации, наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

- Умеет проявлять доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Откликается на эмоции близких людей и друзей, делает попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь.

- Эмоционально-заинтересованно следит за развитием действия в играх -драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Слушая новые сказки, рассказы, стихи, следит за развитием действия, сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов, пытается с выражением читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусства, на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), на доступные возрасту музыкальные произведения; пытается в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность; различает веселые и грустные мелодии.

- Умеет в быту, в самостоятельных играх посредством речи налаживать контакты, взаимодействовать со сверстниками

- Умеет объединяться со сверстниками для игры на основе личных симпатий, выбирать роль в сюжетно-ролевой игре; проявляет умение взаимодействовать и ладить со сверстниками в непродолжительной совместной игре. Может общаться спокойно, без крика. Ситуативно проявляет доброжелательное отношение к окружающим, умение делиться с товарищем; имеет опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Понимает, что надо жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя. Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.

- Адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого. Обращается к воспитателю по имени и отчеству. Соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе).

- Умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых. Знает, что надо соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада,

после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения, проявляет желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке. Способен самостоятельно выполнить элементарное поручение (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям). Может помочь накрыть стол к обеду.

- Использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты. Способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Испытывает положительные эмоции от правильно решенных познавательных задач, от познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности. В диалоге с педагогом умеет услышать и понять заданный вопрос, не перебивает говорящего взрослого.

- Знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель).

- Умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление. Умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы. Может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом. Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см. Может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2-3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок. Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).

- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

- *Продуктивная (конструктивная) деятельность.* Знает, называет и правильно использует детали строительного материала. Умеет располагать кирпичики, пластины вертикально. Изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.

- *Формирование элементарных математических представлений.*

Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т.д.). Может составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы. Умеет находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов. Правильно определяет количественное соотношение двух групп предметов; понимает конкретный смысл слов: «больше», «меньше», «столько же». Различает круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и крутую форму. Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, на, над — под, верхняя — нижняя (полоска). Понимает смысл слов: «утро», «вечер», «день», «ночь».

- *Формирование целостной картины мира.*

Называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал). Ориентируется в помещениях детского сада. Называет свой город. Знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей. Выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе. Проявляет бережное отношение к природе.

- Использует все части речи, простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами. Пересказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, на вопросы воспитателя. Называет произведение (в произвольном изложении), прослушав отрывок из него. Может прочитать наизусть небольшое стихотворение при помощи взрослого.

- **Рисование.** Изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам. Правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

- **Лепка.** Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней. Лепит различные предметы, состоящие из 1-3 частей, используя разнообразные приемы лепки.
- **Аппликация.** Создает изображения предметов из готовых фигур. Украшает заготовки из бумаги разной формы. Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.
- Слушает музыкальное произведение до конца. Узнает знакомые песни. Различает звуки по высоте (в пределах октавы). Замечает изменения в звучании (тихо — громко). Поет, не отставая и не опережая других. Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т. п.). Различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан и др.).

III. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в средней группе (4-5 лет)

К пятилетнему возрасту при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка:

«Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время). Самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь». Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

- Проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения, устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре; интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию.

- Эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (сердитый, печальный), этические качества (хитрый, добрый), эстетические характеристики (нарядный, красивый). Может проявить инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Проявляет личное отношение к соблюдению (и нарушению) моральных норм (стремится к справедливости, испытывает чувство стыда при неблагоприятных поступках).

- Проявляет умение объединяться с детьми для совместных игр, согласовывать тему игры, распределять роли, поступать в соответствии с правилами и общим замыслом. Умеет подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевых игр, может участвовать в планировании действий, договариваться, распределять материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата. Умеет считаться с интересами товарищей. Во взаимоотношениях со сверстниками проявляет избирательность, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм.

- Речь, при взаимодействии со сверстниками, носит преимущественно ситуативный характер. Содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной. Делает попытки решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

- Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова, обращается к сотрудникам детского сада по имени-отчеству. Умеет (сам или при помощи взрослого) вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Знает, что нельзя вмешиваться в разговор взрослых.

- «Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, Знает некоторые государственные праздники. Имеет представление о Российской армии, ее роли в защите Родины. Знает некоторые военные профессии.

- Проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого; может выучить небольшое стихотворение.

- Способен сосредоточенно действовать в течение 15-20 минут.

- Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Соблюдает элементарные правила приема пищи (правильно пользуется столовыми приборами, салфеткой, поласкает рот после еды).

- Принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивает мяч о землю (пол) не менее 5 раз подряд. Может ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м. Умеет строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу. Может скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м). Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние до 500 м, выполняет; поворот переступанием, поднимается на горку. Ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны. Выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.

- Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения, соблюдает ролевое соподчинение (продавец — покупатель) и ведет ролевые диалоги; взаимодействуя со сверстниками, проявляет инициативу и предлагает новые роли или действия, обогащает сюжет. В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам. В настольно-печатных играх может выступать в роли ведущего, объяснять сверстникам правила игры.

- Адекватно воспринимает в театре (кукольном, драматическом) художественный образ. В самостоятельных театрализованных играх обустроивает место для игры (режиссерской, драматизации), воплощается в роли, используя художественные выразительные средства (интонация, мимика), атрибуты, реквизит. Имеет простейшие представления о театральных профессиях.

- Выполняет обязанности дежурного по столовой. Самостоятельно готовит к занятиям свое рабочее место, убирает материалы по окончании работы. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.

- Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.

- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

- *Продуктивная (конструктивная) деятельность.*

Умеет использовать строительные детали с учетом их конструктивных свойств. Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием педагога. Умеет сгибать прямоугольный лист бумаги пополам.

- *Формирование элементарных математических представлений.*

Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер, назначение). Умеет считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?». Сравнивает количество предметов в группах на основе счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определять, каких предметов больше, меньше, равное количество. Умеет сравнивать два предмета по величине (больше - меньше, выше - ниже, длиннее - короче, одинаковые, равные) на основе приложения их друг к другу или наложения. Различает и называет круг, квадрат, треугольник, шар, куб; знает их характерные отличия. Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху - внизу, впереди - сзади); умеет двигаться в нужном направлении по сигналу: вперед и назад, вверх и вниз (по лестнице). Определяет части суток.

- *Формирование целостной картины мира.*

Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице; знает их назначение. Называет признаки и количество предметов. Называет домашних животных и знает, какую пользу они приносят человеку. Различает и называет некоторые растения ближайшего окружения. Называет времена года в правильной последовательности. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.

- Понимает и употребляет слова-антонимы; умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами (сахарница — сухарница). Умеет выделять первый звук в слове. Рассказывает о содержании сюжетной картинки. С помощью взрослого повторяет образцы описания игрушки. Может назвать любимую сказку, прочитав наизусть понравившееся стихотворение, считалку. Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним. Драматизирует (инсценирует) с помощью взрослого небольшие сказки (отрывки из сказок).

- **Рисование.** Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов. Передает несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов. Выделяет выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки.

- **Лепка.** Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию.

- **Аппликация.** Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал — из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы. Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей. Составляет узоры из растительных форм и геометрических фигур.

- Узнает песни по мелодии. Различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы). Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми — начинать и заканчивать пение.

- Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения. Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками).

- Умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.

IV. Планируемые промежуточные результаты освоения Программы в старшей группе (5-6 лет)

К шести годам при успешном освоении Программы достигается следующий уровень развития ребенка:

- Антропометрические показатели (рост, вес) в норме. Владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время).

- Умеет самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры. Соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания. Имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни. Знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений. Имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

- Использует различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии и др.). Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

- Эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей. Проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа. Понимает скрытые мотивы поведения героев произведения. Проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста.

- Распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

- Может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым. Использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы.

- Умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т.д.). Проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

- Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять. Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет. Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице. В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого пользуется «вежливыми» словами. Понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее.

- Ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, между, рядом с, около и пр.).

- Умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

- Способен конструировать по собственному замыслу, использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия.

- Способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта.

- Умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

- Знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд. Знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому. Может рассказать о своем родном городе, назвать улицу, на которой живет. Знает, что Российская Федерация (Россия) — огромная многонациональная страна; что Москва — столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна. Имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.

- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, сосредоточенно действовать в течение 15-25 минут. Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений.

- Умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу. Самостоятельно сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью. Имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых). Сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком). Владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом. Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня.

- Умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; лазать по гимнастической стенке (высота 2,5 м) с изменением темпа. Может прыгать

на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку. Умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5-9 м, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3-4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м). Владеет школой мяча. Выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие. Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом. Ходит на лыжах скользящим шагом на расстояние около 2 км; ухаживает за лыжами. Умеет кататься на самокате. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.

- Выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол. Поддерживает порядок в группе и на участке детского сада. Выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

- Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи». Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

- **Продуктивная (конструктивная) деятельность.** Умеет анализировать образец постройки. Может планировать этапы создания собственной постройки, находить конструктивные решения. Создает постройки по рисунку. Умеет работать коллективно.

Развитие элементарных математических представлений.

- Считает (отсчитывает) в пределах 10. Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?». Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы). Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения. Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины. Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам. Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (количество углов, сторон; равенство, неравенство сторон). Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет текущий день недели.

- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.

- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения. Определяет место звука в слове. Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением. Знает 2 - 3 программных стихотворения (при необходимости следует напомнить ребенку первые строчки), 2 - 3 считалки, 2 - 3 загадки. Называет жанр произведения. Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворения. Называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

- Различает произведения изобразительного искусства (живопись, книжная графика, народное декоративное искусство, скульптура). Выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция). Знает особенности изобразительных материалов.

- **Рисование.** Создает изображения предметов (с натуры, по представлению); сюжетные изображения. Использует разнообразные композиционные решения, изобразительные материалы. Использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов. Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства, лет. Лепка. Лепят предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы. Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур. Создает изображения по мотивам народных игрушек.

- **Аппликация.** Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.
- Различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка). Различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты). Может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента.
- Может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки. Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке, приседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперед и в кружении). Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям. Умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.

Результаты образования детей по программам сохранения и укрепления психофизического здоровья.

3-4 года:

свободно выполняет генерализованные формы движений, имитируют простые движения взрослого, контролируют движения частей своего тела.

4-5 лет:

свободно выполняют простые движения, правильно занимают исходные положения стоя, сидя, лежа, четко фиксируют отдельные положения рук по указанию взрослого, сочетают выполнение упражнений с дыханием, могут достаточно быстро построиться в круг, пары, друг за другом, самостоятельно построиться в шеренгу, способны повернуться на месте переступанием, ориентируются в сторонах света по ориентирам.

5-6 лет:

правильно занимают исходные положения стоя, сидя, лежа, в упоре, выполняют простые упражнения в ходьбе, согласуют выполнение движений с музыкальным сопровождением, дыхание и движения согласованы, самостоятельно по команде строятся в круг, пары, шеренгу, по росту, выполняют простейшие перестроения, выполняют роль ведущего во время передвижения.

6-7 лет:

свободно ориентируются в действиях с различными предметами, свободно выполняют движения пальцами рук и ног, высокая амплитуда выполнения движений, быстрый темп выполнения движений, согласовывают выполнение движений с другими детьми, передвигаются разными способами без опоры на внешние ориентиры, освоили расчет на первый-второй, свободно передвигаются в колонне, змейкой, используя ходьбу и бег, успешно выполняют повороты на месте на пятке и носке.

Конечный результат данной работы - содействие самоопределению ребёнка в сфере физической культуры, развитие и саморазвитие его личности.

Образовательные задачи ознакомления с историей и культурой родного края детей старшего дошкольного возраста:

развития у детей основ нравственности, патриотизма на основе ознакомления с культурно - историческими ценностями родного края;
развитие детского конструктивного, художественного творчества.

Результаты работы по ознакомлению с историей и культурой родного края детей у детей старшего дошкольного возраста:

- способен воспринимать и понимать историю и культуру своего народа, страны, Тульского края;
- способен творчески активно и бережно относиться к наследию прошлого;
- проявляет интерес к произведениям национального и мирового искусства;
- проявляет уважение к результатам труда и таланту мастера;

- способен четко сформулировать и доказательно высказать свое мнение.

Образовательные задачи развития эмоционального здоровья детей старшего дошкольного возраста:

- развитие эмоций ребенка;
- формирование творческих начал личности;

Результаты работы по развитию эмоционального здоровья у детей старшего дошкольного возраста:

- знаком с основами зрительской культуры,
- имеет представления о видах театрального искусства, устройстве театра, театральных профессиях,
- способен создавать пластические импровизации, разыгрывать мизансцены,
- способен различать и изображать различные эмоциональные состояния, правильно реагировать на эмоциональные проявления окружающих людей (детей и взрослых).
- владеет навыками вождения театральных кукол.

Система оценки индивидуального развития детей

При реализации ООП ОУ в рамках педагогической диагностики (мониторинга) проводится оценка индивидуального развития детей, которая, в первую очередь, является основой оценки эффективности педагогической деятельности воспитателей и специалистов ОУ, во вторую - основой дальнейшего планирования работы, в третью - основой разработки индивидуального образовательного маршрута для организации инклюзивного образования воспитанников ОУ. Результаты детской диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования,
- оптимизации работы с группой детей.

В соответствии с Комментариями ФГОС ДО, педагоги имеют право по собственному выбору или на основе консультаций со специалистами использовать имеющиеся различные рекомендации по проведению оценки в рамках педагогической диагностики в группе или проводить ее самостоятельно по потребности. Плановый мониторинг детского развития проводится два раза в год (ноябрь, апрель). В проведении мониторинга участвуют воспитатели, музыкальные руководители, учителя-логопеды, педагог-психолог и медицинские работники. Диагностику развития речи проводят учителя-логопеды. Психологическую диагностику развития детей проводит только педагог-психолог. Участие ребенка в психологической диагностике походит только с разрешения родителей (законных представителей). Результаты диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции речевого развития детей.

Данные, полученные в результате такой оценки, являются профессиональными материалами самого педагога и не подлежат проверке в процессе контроля и надзора.

Особенности организации и проведения оценки индивидуального развития воспитанников.

Особенностью организации работы по оценке индивидуального развития воспитанников является учет положения Л. С. Выготского о ведущей роли обучения в детском развитии. Поэтому диагностика (мониторинг) включает в себя два компонента: мониторинг образовательного процесса и мониторинг детского развития.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через оценку результатов освоения детьми образовательной программы, а мониторинг детского развития проводится на основе оценки развития интегративных качеств ребенка.

Методики оценки результатов индивидуального развития детей

Образовательная область	Диагностические методики	Ответственные	Периодичность
Физическое	- Тест-программа “Физкультурный паспорт”	Воспитатели, инструктор по ф/к	1 раз в год
Социально-коммуникативное	- Колесникова Е.В. Тесты для детей 3 лет. М.: “Ювента”. 2002. С. 32–34, 39–42; - Колесникова Е.В. Тесты для детей 4 лет. М.: “Ювента”. 2002. С. 3–16, 25–28; - Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. М.: “Ювента”. 2002. С. 3–15, 24–27; - Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. М.: “Ювента”. 2002. С. 3–7, 14–16, 24–29; - Диагностическое лото. Социально-личностное развитие дошкольника. Программно-методический комплекс.(интерактивное методическое пособие для психологической диагностики). Т. В. Воробьева, И. Л. Туйчиева, О. Н. Горницкая, А. Ю. Кремлёва. М.: ЗАО «Новый диск-трейд»	Педагог-психолог, воспитатели	1 раз в год
Познавательное, речевое	- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младший дошкольный возраст. М.: “Мозаика-Синтез”, 2000; - Новикова В.П. Математика в детском саду. Средний дошкольный возраст. М.: “Мозаика-Синтез”, 2000; - Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. М.: “Мозаика-Синтез”, 2000; - Новикова В. П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. М.: “Мозаика-Синтез”, 2000 - Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. Экспресс-диагностика в детском саду.: М.: Генезис, 2015. - Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. Психологическая диагностика и коррекция в раннем возрасте.: М.: Генезис, 2015.	Педагог-психолог, воспитатели, учителя-логопеды	1 раз в год
Художественно-эстетическое	- Колесникова Е.В. Тесты для детей 3 лет. М.: “Ювента”. 2002. С. 35–38, 43–45; - Колесникова Е.В. Тесты для детей 4 лет. М.: “Ювента”. 2002. С. 30–31; - Колесникова Е.В. Тесты для детей 5 лет. М.: “Ювента”. 2002. С. 28–31; - Колесникова Е.В. Тесты для детей 6 лет. М.: “Ювента”. 2002. С. 30–31	Воспитатели, музыкальный руководитель	1 раз в год

Внутренняя система оценки качества образования представляет собой циклический алгоритм последовательных контрольно-регулирующих шагов, включающих в себя следующие виды работ и сроки их проведения:

Экспертные процедуры (по мере поступления запроса). Экспертные процедуры включают в себя заполнение информационных карт и форм государственной отчетности.

Анализ паспортизации помещений дошкольной организации (1 раз в год в период подготовки организации к новому учебному году).

Диагностику воспитанников (2 раза в год, январь (промежуточная диагностика), апрель-май учебного года). Диагностика воспитанников осуществляется по 3 направлениям: диагностика готовности к школе, диагностика физического развития, диагностика достижений целевых ориентиров, промежуточная диагностика.

Самоанализ педагогов (1 раз в год, апрель). Самоанализ работы проходит по направлениям деятельности:

- анализ исполнения задач Годового плана образовательной организации, анализ реализации Основной образовательной программы,
- анализ методической работы, анализ системы непрерывного образования педагогов и роста профмастерства,
- анализ эффективности взаимодействия с родителями (законными представителями), социальными институтами по вопросам образования воспитанников,
- анализ инновационной работы,
- анализ исполнения требований нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дошкольной образовательной организации.

Анализ психологического комфорта (2 раза в год, октябрь, апрель). Анализ психологического комфорта осуществляется по 2 параметрам оценки:

- результаты коррекционно-развивающей работы,
 - результаты адаптации вновь поступивших детей и педагогов.
- Медицинский мониторинги (ежеквартально).
Социальный мониторинг (1 раз в год, сентябрь).

Система внутренней оценки качества образования состоит из 4 блоков вопросов:

- Первый блок «Качество образовательного результата». В этот блок входят данные об
- уровнях достижения детьми целевых ориентиров развития, усвоения задач ООП дошкольной образовательной организации,
 - качестве подготовки выпускников дошкольной образовательной организации к обучению в школе,
 - качестве дополнительного образования.

Второй блок «Качество условий» включает в себя данные о развивающей предметно-пространственной среде ОУ и ее соответствии ФГОС ДО,

- безопасности образовательной среды,
- психологической комфортности образовательной среды,
- качестве методического (психологического, социального) сопровождения образовательного процесса,
- кадровом обеспечении,
- информационном обеспечении.

Третий блок «Качество процессного управления» состоит из информационных материалов, раскрывающих

- контингент детей, уровень заболеваемости и посещаемости воспитанников организации,
- качество ООП ДОУ,
- качество методической работы,
- результативность инновационной работы,
- качество управления.

Четвертый блок «Финансовая устойчивость» является информационной базой качества исполнения муниципального задания:

- уровня заработной платы сотрудников ОУ,
- финансового обеспечения из внебюджетных источников.

Итоговой результат процедуры внутренней оценки качества образования в образовательной организации представляется в виде первичных, сравнительных данных в таблицах, схемах, диаграммах, текстовом материале; в форме публичного доклада, отчета, информации на сайте ОУ, статьи в СМИ и т.д. Все материалы хранятся 5 лет.

Форма представления результатов зависит от задач, направления оценки и ее потребителя.

2. Содержательный раздел.

Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей (далее – образовательные области):

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие;
- Речевое развитие;
- Художественно-эстетическое развитие;
- Физическое развитие.

Конкретное содержание материала каждого раздела образовательной программы соответствует возрасту детей (раннему возрасту, дошкольному возрасту) и реализуется в определенных видах деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

В раннем возрасте (2-3 года) ведущим видом деятельности является предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3-7 лет) ведущими являются ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а так же восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребёнка.

Образовательный процесс подразделен на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в непосредственно организованной образовательной деятельности в процессе организации различных видов детской деятельности (коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения),
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную образовательную деятельность детей;
- совместную образовательную деятельность взрослого и ребенка, а также взаимодействие с семьями детей по реализации задач основной общеобразовательной программы дошкольного учреждения.

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащенности группы, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, опыта и творческого подхода педагога.

В образовательной организации используются разнообразные формы организации образовательной деятельности:

- игры - дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных и иных художественно-познавательных произведений разных жанров, рассматривание и обсуждение детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание педагогических и проблемных ситуаций, ситуаций морального выбора; беседы социально- нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о способах решения проблем и выхода из трудных ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- наблюдения - за трудом взрослых, за живыми объектами, сезонными и погодными изменениями;
- изготовление атрибутов для игр; создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров, украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, конструктивная деятельность, экспериментирование, простейшие опыты.
- оформление выставок - работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, тематические выставки книг, книжной иллюстрации, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, профессиям и пр.), выставок детского творчества, уголков природы;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений, развитие артистических способностей в подвижных играх имитационного характера;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам; игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного, книжной графики и пр.), обсуждение средств художественной выразительности;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, по музыкальному произведению под его звучание, на тему прочитанного или просмотренного художественного произведения; иллюстраций к художественным произведениям; сказочных (волшебных) животных; творческие задания.
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки, дидактические игры, связанные с восприятием музыки; подигрывание на музыкальных инструментах, оркестр детских музыкальных инструментов;
- пение детских песенок, упражнения на развитие голосового аппарата, артикуляции, певческого голоса, беседы по содержанию песни (ответы на вопросы), драматизация песен;
- танцы, показ танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное составление плясок и хороводов под народные мелодии;
- физические упражнения, игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, считалок; сюжетные физкультурные занятия, ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку.
- Мероприятия групповые, межгрупповые и общесадовские
- целевые прогулки (1 раз в месяц);
- физкультурные досуги (1-2 раза в месяц);
- спортивные праздники (2-3 раза в год);
- соревнования;
- дни здоровья (1 раз в год);
- тематические досуги;
- праздники;
- театрализованные представления;

- смотры и конкурсы;
- экскурсии.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе НОД, в совместной деятельности педагога и детей и направлена на:

- присвоение воспитанниками норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье, малой родине и Отечеству, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

2.1.2. Программно-методическое сопровождение.

<i>Программы</i>	<i>Методические пособия</i>
- Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.- М.: Мозайка-Синтез, 2018.	- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998. – 160 с. - Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с. - Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997. - Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста: Кн. для воспитателей детского сада. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – 5-е изд. – М.: Просвещение, 2005. – 24 с. - Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 2000. - Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. - М.: Просвещение, 2005. - Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005. - Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004. - Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002.

- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004.
- Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997.
- Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979.
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003.
- Кондрыкинская Л.А. Занятия по патриотическому воспитанию в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
- Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005.
- Новоселова С. Развивающая предметная среда. Методические рекомендации. – М.: ДОМ Центр инноваций в педагогике, 1995.
- Новоселова С.Л., Ревуцкая К.А. Игры, игрушки и игровое оборудование для ДОУ. – М., 1997.
- Петровский В.А., Кларина Л.М., Смывина Л.А. Построение развивающей среды в ДОУ. – М.: Новая школа, 1993.
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Нравственно-трудовое воспитание ребёнка- дошкольника. Пособие для педагогов. / Л.В.Куцакова. – М.: Владос, 2003.
- Учите детей трудиться. / Р.С. Буре, Г.Н. Година. – М., 1983.
- Воспитатель и дети. Учебное пособие. Глава « Растим самостоятельных и инициативных». / Р.С. Буре, Л.Ф. Островская. – М.: Ювента, 2001.
- Васильева В.С. Обучение детей плаванию.-М.:ФиС,1989
- Осокина Т.И. и др. Обучение плаванию в детском саду.- М.: Просвещение, 1991
- Вороново Е.К. Программа обучения детей плаванию в детском саду.- С.Пб.,Детство-Пресс,2010
- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая подготовительная группы. М.: 2014
- Краснушкин Е.В. Изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт.Портрет.Пейзаж. М.:2012
- Леонова Н.Н. знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка. СПб.:2014

	<p>- Леонова Н.Н. Чайпитие. Знакомство дошкольников с русскими народными традициями. СпБ.:2016</p> <p>Биванова Н.С. Художественно-творческого потенциала дошкольников в системе непрерывного эстетического воспитания. М.:2007</p> <p>- Теория и методика ознакомления дошкольников с социальной действительностью. Глава 7 «Роль взрослого человека в процессе приобщения детей к социальной действительности». Учебное пособие./ С.А. Козлова. – М.: Академия, 1998.</p>
--	--

2.1.3. Формы организации образовательной деятельности.

При осуществлении образовательного процесса используются различные организационные формы. Так в организованной и совместной образовательной деятельности

- игры: дидактические, с элементами движений, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- педагогические и проблемные ситуации, ситуации морального выбора; этические беседы социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, обсуждение способов выхода из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми;
- трудовые поручения и задания, дежурство, самообслуживание; помощь взрослым; участие детей в коллективных делах, коллективном труде,
- наблюдение за природой, сезонными изменениями, общественными явлениями и событиями в жизни микрорайона, города.

В образовательной деятельности при проведении режимных моментов

- ситуативные беседы с анализом причинно-следственных связей, оценкой результатов/последствий действий

В самостоятельной деятельности детей

- игровая, творческая и познавательная-исследовательская деятельность детей по их желанию.

2.2. Познавательное развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира; о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.); о малой Родине и Отечестве; представлений о социо-культурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках; о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

2.2.2. Программно-методическое сопровождение

Программы	Методические пособия
Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2014.	<ul style="list-style-type: none"> - О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-синтез» 2010г. - О.В.Дыбина «Занятия по ознакомлению с окружающим миром» М.: Мозайка-синтез» 2010г. - О.Л.Князева «Приобщение детей к истокам русской народной культуре», С.-П., Акцидент, 2000г. - Б.А.Столяров «Концепция и программа эстетического вос-

- питания молодёжи в условиях взаимодействия школы и музея», С.-П., Борей-Арт, 2001г.
- «Мы входим в мир прекрасного», экспериментальная музейно-педагогическая программа «Здравствуй, музей!», С.-П. 1995г.
 - «Здравствуй, музей!», международный музейно-педагогический семинар, С.-П., 1995г.
 - Б.А.Столяров «Основы экскурсионного дела», С.-П., 2002г.
 - «Музей, школа, семья!» (проблемы музейной педагогики), С.-П., 1996г.
 - Т.Н.Панкратова «Занятия и сценарии с элементами музейной педагогики для младших школьников. Первые шаги в мир культуры», М., Владос, 2000г.
 - О.С.Попова «Русские художественные промыслы», М.Знание, 1984г.
 - Л.Сушко «Тульская глиняная игрушка», Тула, 2003г.
 - А.П.Усова «Русское народное творчество в д/с», М.Просвещение 1990г.
 - Г.В. Лабунская «Художественное воспитание детей в семье», М. Просвещение, 1990г.
 - М.А.Некрасова «Народные мастера. Традиции , школа.», М.Изобразительное искусство, 1985г.
 - А.А.Дядюнова «Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведо-туристской деятельности», М. АРКТИ, 2003г.
 - Е.Н.Ривина «Герб и флаг России», М.Аркти 2003г.
 - О Птушкина «Русский праздничный народный костюм», М. Мозаика-Сигтез, 1999г.
 - Л.С.Уланова «Праздничный венок», М.Сфера, 2001г
 - Л.Н.Елисеева «Хрестоматия для детей старшего дошкольного возраста», М. Просвещение 1990г.
 - А.Л.Табенкина «Хрестоматия по детской литературе», М.Просвещение 1988г.
 - Т.С.Комарова «Занятия по изобразительной деятельности в д/с», М.Просвещение, 1991г.
 - Т.С.Казакова «Развитие у дошкольников творчества», М.Просвещени, 1980г.
 - Т.Г.Казакова «Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников», М.Просвещение 1984г.
 - Г.Н.Пантелеева «Декоративное рисование» ,М. Просвещение 1976г.
 - Н.Б.Халезова «Лепка в д/с», М. Просвещение 1986г.
 - Н.Б.Халезова «Народная пластика и декоративная лепка в д/с», М. Просвещение 1986г.
 - Н.А.Ветлугина «Художественное творчество и ребёнок», М.Педагогика ,1982г.
 - В.Г.Люсюк «Художественный образ и его пластическое воплощение», С.-П., 2001г.
 - Ю.В.Максимов «У истоков мастерства», М.Просвещение 1983г.
 - Е.М.Можяева «Русские игрушечные кони», М., 1976г.
 - А.П.Рогов «Про филимоновские свистульки», М.Малыш ,1987г.
 - Г.Н.Губанова «Наследие Тульских умельцев», Тула ,1983г.

- А.С.Тихонова «Тульский самовар»
- , Тула,Приокское книжное издательство,1989г.
- О.А. Соломенникова «Радость творчества», М. 2001г
- «Филимоновские свистульки» , рабочая тетрадь по основам народного искусства, М. Мозаика-Синтез, 2003г
- С.А. Рассаднев « Прогулки по улицам Тулы», Тула, изд. Дом «Пересвет», 2003г
- Формирование целостной картины мира
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как средство формирования творчества детей.-М., 2002.
- Дыбина О. Б. Что было до... Игры-путешествия в прошлое предметов. — М., 1999.
- Дыбина О. Б. Предметный мир как источник познания социальной действительности. —Самара, 1997.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Ривина Е. К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. —М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Наглядно-дидактические пособия
- Серия «Мир в картинках» (предметный мир)
- Серия «Мир в картинках» (мир природы)
- Серия «Рассказы по картинкам»
- Великая Отечественная война в произведениях художников. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Продуктивная (конструктивная) деятельность
- 1.Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- 2.Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строитель-

	<p>ного материала в</p> <ul style="list-style-type: none"> - подготовительной к школе группе детского сада. —М.; Мозаика-Синтез,2006 - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М.,2007 - Парамонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002. - Арапова - Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. - Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. - Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. - Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010. - Рабочие тетради к Программе Е.В. Колесниковой: Математические ступеньки. - Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. - Денисова Д. Математика для малышей. Средняя "группа.— М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. - Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. - Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Плакаты большого формата - Цвет. —М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Форма. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Цифры, —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
--	--

2.2.3. Формы организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов и в самостоятельной образовательной деятельности детей, в процессе НОД, в совместной деятельности педагога и детей и направлена на:

- развитие у воспитанников любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

В непосредственно организованной, совместной и самостоятельной образовательной деятельности используются

- игры: дидактически, сенсорные, психологические, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- простейшие детские опыты, эксперименты;
- решение задач исследовательского характера,
- детские проекты;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач; рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок;
- чтение и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий;
- создание проблемных ситуаций, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях;
- изготовление атрибутов для игр, создание макетов, коллекций и их оформление;
- детское конструирование;
- детское сочинительство;
- викторины;

В образовательной деятельности при проведении режимных моментов:

- ситуативные беседы с детьми, называние последовательности трудовых действий, гигиенических процедур;

В самостоятельной деятельности детей:

- самостоятельные игры, рассматривание книг и картинок; раскрашивание «умных раскрасок», развивающие настольно-печатные игры; автодидактические игры, развивающие пазлы, рамки-вкладыши, парные картинки.

2.3. Речевое развитие ребенка на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности (развитие речи, ознакомление с художественной литературой)

Речевое развитие включает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение и активизация словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи; фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте.

2.3.2. Программно-методическое сопровождение

Программы	- Методические пособия
Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2014.	<ul style="list-style-type: none"> - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005. - Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М.;Мозаика-Синтез, 2007-2010. - Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. - М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010. - Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. - Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского са-да.-М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. - Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. - Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика- Синтез, 2005-2010. <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.

	<p>- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>- Гербова В. В. Правильно или неправильно. Для занятий с детьми 2-4 лет: Наглядно-дидактическое пособие.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.</p> <p>- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.</p> <p>- Колесникова Е. В. Программа «От звука к букве». М. «Ювента», 2008 г.</p> <p>- Рабочие тетради к Программе В.В.Колесниковой «От звука к букве»</p> <p>Книги для чтения</p> <p>- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.</p> <p>- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. — М., 2005.</p>
--	--

2.3.3 Формы организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе НОД, в совместной деятельности педагога и детей и направленное на:

- владение речью как средством общения; обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

В непосредственно организованной, совместной образовательной деятельности используются:

- игры: дидактические, с элементами движений, сюжетно-ролевые, подвижные, психологические, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, игры имитационного характера;
- просмотр и обсуждение мультфильмов, видеофильмов, телепередач;
- чтение и обсуждение программных произведений разных жанров; чтение, рассматривание и обсуждение познавательных и художественных книг, детских иллюстрированных энциклопедий, журналов;
- педагогические ситуации, ситуации морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, рассказы воспитателя об интересных фактах и событиях, о способах выхода из различных ситуаций, ситуативные беседы с детьми;
- викторины, сочинение загадок;
- инсценирование и драматизация отрывков из сказок, разучивание стихотворений;
- рассматривание и обсуждение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек; обсуждение средств выразительности;

В образовательной деятельности при проведении режимных моментов:

- создание речевой развивающей среды; свободные диалоги с детьми, называние трудовых действий и гигиенических процедур; поощрение речевой активности детей; обсуждение важных для ребенка вопросов.

В самостоятельной деятельности детей:

– самостоятельное чтение детьми коротких стихотворений; игры; рассматривание иллюстраций, картинок, альбомов, открыток; беседы со сверстниками; обсуждение интересных тем и вопросов.

2.4. Художественно-эстетическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности (художественное творчество, музыка)

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; формирование основ эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

2.4.2. Программно-методическое сопровождение

<i>Программы, технологии</i>	<i>Методические пособия</i>
<p>Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.-М.: Мозайка-Синтез, 2014.</p> <p>Рабочая программа Кружок «Волшебные краски» разработчик педагог ОУ.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010. - Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. - Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. - Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. - Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. - Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез, - Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005. - Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005 - Комарова Т.С. изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Подготовительная к школе группа. М.:2010г. - Краснушкин Е.В. изобразительное искусство для дошкольников. Натюрморт.пейзаж.портрет. М.:2012г. - Леонова Н.Н. чаепитие.знакомство дошкольников с русскими народными традициями.СПб.:2016г. - Леонова Н.Н. знакомство детей с народным декоративно-прикладным искусством. Русская матрешка. СПб.:2014г. - Алленова Е.В. Живопись.М.:2012г. - Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. – М, 2005. - Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

	<ul style="list-style-type: none"> - Чалеэова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной . М., 2005. Наглядно-дидактические пособия Серия «Мир в картинках» - Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010. - Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. - Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. - Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.; Мозаика-Синтез, 2006 - Куцакова Л.В. Конструирование и ручной труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. М., 2007 - арабонова Л.А. Теория и методика творческого конструирования в детском саду: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений. – М., 2002. - Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. - Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. - Зацепина М. Б., Антонова Т.В. Праздники и развлечения в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.. - Мерзлякова С.И. «Волшебный мир театра». Программа развития сценического творчества детей средствами театрализованных игр и игровых представлений». – М.: «Владос», 1999. - Меркулова Л.Р. «Оркестр в детском саду». Программа формирования эмоционального сопереживания и осознания музыки через музицирование. – М., 1999. - Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). – М.: «Виоланта», 1998. - Петрова В.А., Мы танцуем и поем. – М.: Карпуз, 2003. - Праслова Г.А. Теория и методика музыкального образования детей дошкольного возраста: учебник для студентов высших педагогических учебных заведений. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. – 384 с. - Тарасова К.В., Рубан Т.Г. Дети слушают музыку: методические рекомендации к занятиям с дошкольниками по слушанию музыки. – М.: Мозаика-синтез, 2001. Методическое обеспечение программы О.П. Радыновой «Музыкальные шедевры» О.П. Радынова «Музыкальное развитие детей» в двух частях. – М.: «Владос», 1997. - «Баюшки-баю». Методическое пособие. – М.: «Владос», 1995. - О.П. Радынова «Беседы о музыкальных инструментах». Комплект из 3 аудиокассет с дидактическим альбомом. – М., 1997.
--	---

2.4.3. Формы организованной образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе НООД, в совместной деятельности педагога и детей и направлена на:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.);

В организованной образовательной деятельности используются:

- игры: дидактические, с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, музыкальные, хороводные, театрализованные, игры-драматизации, подвижные игры имитационного характера;
- изготовление атрибутов для игр, костюмов для театрализованной деятельности, вечеров развлечений и пр.; познавательно-исследовательская деятельность с музыкальными инструментами, театральным оборудованием; создание макетов, коллекций и их оформление; изготовление украшений для групповых помещений к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования;
- проектная деятельность, экспериментирование, конструирование;
- продуктивная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественный труд) по замыслу, на темы народных потешек, по мотивам знакомых стихов и сказок, под музыку; на тему прочитанного или просмотренного произведения; рисование иллюстраций к художественным произведениям; рисование, лепка сказочных животных; творческие задания, рисование иллюстраций к прослушанным музыкальным произведениям и пр.;
- слушание и обсуждение народной, классической, детской музыки;
- подигрывание на музыкальных инструментах, игра в оркестре на детских музыкальных инструментах;
- пение (совместное и индивидуальное), выполнение упражнений на развитие голосового аппарата, артикуляционного аппарата, певческого голоса; беседы по содержанию песни, драматизация песен;
- исполнение танцев; показ взрослым танцевальных и плясовых музыкально-ритмических движений, совместное составление плясок под народные мелодии, хороводы;

В образовательной деятельности при проведении режимных моментов:

- использование музыки в повседневной жизни детей; привлечение внимания детей к разнообразным звукам в окружающем мире, к оформлению помещения; обращение внимания на привлекательность оборудования, красоту и чистоту окружающих помещений, предметов, игрушек.

В самостоятельной деятельности детей:

- самостоятельное рисование, лепка, конструирование (преимущественно во второй половине дня), рассматривание репродукций картин, иллюстраций, игра на детских музыкальных инструментах, слушание и пение/подпевание под музыку; самостоятельное выполнение танцевальных движений, «придумывание» танцев.

2.5. Физическое развитие детей на основе приобретения опыта в соответствующих видах деятельности (физическое развитие, здоровье)

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие физических качеств: координация и гибкость; способствующих формированию опорно-двигательной аппарата, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (*ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование

начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; формирование представлений о ценностях здорового образа жизни; овладение элементарными нормами и правилами питания, двигательного режима, закаливания, формирование полезных привычек и др.

2.5.2. Программно-методическое сопровождение

<p>Программы, технологии</p>	<p>- Методические пособия</p>
<p>Примерная образовательная программа «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой -М.: Мозайка-Синтез, 2014</p> <p>- Рабочие программы «По обучению плаванию детей 3-7 лет»; кружок-« Дельфиночек» разработчики педагоги ОУ.</p>	<p>- Физическое воспитание в детском саду / Э.Я. Степаненкова. – М.: Мозаика-синтез, 2004.</p> <p>- Теория и методика физического воспитания и развития ребенка / Э.Я. Степаненкова. – М.: Academia, 2001.</p> <p>- Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.</p> <p>- Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006</p> <p>- Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.</p> <p>- Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.</p> <p>- Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>- Физическая культура в средней группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>- Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>- Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.</p> <p>- Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.</p> <p>- С физкультурой дружить - здоровым быть / М.Д. Маханева. – М.: ТЦ «Сфера», 2009.</p> <p>- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Галицына. – М.: Скрепторий, 2004.</p> <p>- Осокина Т.И. и др. Обучение плаванию в детском саду. –М.: просвещение,1991</p> <p>- Васильев В.С. Обучение детей плаванию.-М.: ФиС,1989</p> <p>- Афанасьев ВЗ. Игры в обучении плаваний. М.: ГЦО-ЛИФК, 1983</p> <p>- Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.</p> <p>- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.</p> <p>- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.</p> <p>- Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.</p> <p>- Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях / Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006. - Букварь здоровья / Л.В. Баль, В.В.Ветрова. – М.: Эксмо, 1995. - Уроки Мойдодыра / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997. - Уроки этикета / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996. - Разговор о правильном питании / М.М. Безруких, Т.А. Филиппова. – М.: Олма-Пресс, 2000. - Уроки здоровья / Под ред. С.М.Чечельницкой. - Как воспитать здорового ребенка / В.Г. Алямовская. – М.: linka-press, 1993. - Воспитание здорового ребенка / М.Д. Маханева. – М.: Аркти, 1997. - Современные методики оздоровления детей дошкольного возраста в условиях детского сада / Л.В. Кочеткова. – М.: МДО, 1999. - Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду / Под ред. Т.С. Яковлевой. – М.: Школьная пресса, 2006. - Растем здоровыми / В.А. Доскин, Л.Г. Голубева. – М.: Просвещение, 2002. - « Развивающая педагогика оздоровления / В.Т. Кудрявцев, Б.Б. Егоров. – М.: Линка-пресс, 2000.
--	--

2.5.3. Формы организации образовательной деятельности

Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности детей, в процессе НОД, в совместной деятельности педагога и детей и направлена на:

- приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны); формирование начальных представлений о некоторых видах спорта;
- овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

В организованной образовательной деятельности используются:

– *физкультурные занятия* (игровые, сюжетные, тематические, комплексные, контрольно-диагностические, учебно-тренирующие); физкультминутки; игры и упражнения под тексты стихотворений, потешек, народных песенок, авторских стихотворений, считалок; ритмическая гимнастика, игры и упражнения под музыку; игровые упражнения с элементами движений.

В образовательной деятельности при проведении режимных моментов:

– комплексы закаливающих процедур (оздоровительные прогулки, мытьё рук прохладной водой перед каждым приёмом пищи, полоскание рта и горла после еды, воздушные ванны), утренняя гимнастика, упражнения и подвижные игры во второй половине дня;

В самостоятельной деятельности детей:

– самостоятельные подвижные игры, игры на свежем воздухе, спортивные игры и упражнения.

Предметно-пространственная развивающая среда

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность детей, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство следует организовывать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

В оформлении группового помещения и логопедического кабинета психологи советуют использовать мягкие пастельные цвета, отдавать предпочтение нежно-голубой и нежно-зеленой гамме, — именно эти цвета спектра способствуют успешному речевому развитию. Необходимо продумать дополнительное освещение каждого рабочего уголка, каждого центра. В помещениях должно быть уютно, светло и радостно, следует максимально приблизить обстановку к домашней, чтобы снять стрессообразующий фактор.

2.7. Способы и направления поддержки детской инициативы.

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях и гарантирует сохранность психофизического здоровья воспитанников и их эмоциональное благополучие;

уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержку их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей;

ориентацию педагогов на интересы и возможности каждого ребенка;

учет социальной ситуации развития детей;

поддержку взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу;

поддержку инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.

Поддержка детской инициативы осуществляется через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

Через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

Недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и пр.).

2.8. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников.

В соответствии с Федеральным законом № 273 от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» родители (законные представители) являются первыми педагогами, они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка в раннем возрасте; родители (законные представители) воспитанников несут ответственность за их воспитание. В связи с этим определяется позиция образовательного учреждения в работе с семьей. Семья является полноправным субъектом образовательного процесса.

Формы и виды работы с родителями определяются ежегодно исходя из социального статуса семей

Задачи взаимодействия ОУ с семьей

- задачи информативного плана (познакомить родителей с возрастными особенностями детей, режимом работы ДОУ, дать советы по профилактике гриппа и т.д.),
- задачи обучающего плана (научить родителей руководить детской деятельностью: игровой, интеллектуально-познавательной, художественно-творческой и т.д.);

Основные направления взаимодействия ОУ с семьей

1. *Психолого-педагогическое просвещение родителей* по разным аспектам развития детей, проблемам здоровьесбережения, сохранения и укрепления здоровья детей; обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к детям, испытывающим трудности развития, организации инклюзивного образования с одаренными детьми дома и в детском саду и пр.

2. *Поддержание у родителей интереса к инновационной деятельности ДОУ* (знакомство с педагогическими технологиями, образовательными программами, результатами инновационной деятельности, методами и приемами практической работы с детьми).

3. *Изучение семьи и установление контактов с ее членами* с целью мотивации к дальнейшему сотрудничеству, активизации взаимодействия с ребенком и педагогами ОУ, согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Программа обеспечивает консультативную поддержку родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявленных потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

С целью качественной реализации Программы образовательная организация предоставляет информацию семьям воспитанников и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательный процесс, о Программе, условиях ее реализации, о максимально допустимом объеме образовательной нагрузки, средствах и формах работы с обучающимися, результатах образовательной работы и пр.

Взаимодействие с семьями обучающихся в образовательной организации осуществляется различными способами. При этом применяются следующие организационные формы работы

- встречи-знакомства;
- посещение семей на дому (по необходимости);
- анкетирование родителей по различным вопросам и направлениям деятельности организации;
- информирование родителей о ходе образовательного процесса через информационные стенды, Дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, переписку по электронной почте;

- повышение педагогической культуры родителей путем организации и проведения лекций, семинаров, мастер-классов; создание, в помощь родителям) библиотеки по различным вопросам развития и коррекции развития детей;
- привлечение родителей к совместным мероприятиям, к организации и проведению праздников, соревнований, конкурсов.
- участие родителей в детской проектной и исследовательской деятельности,
- совместная издательская деятельность педагогов и родителей (статьи в СМИ).

2.8. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

2.8.1. Специфика социо-культурных условий. Традиции ОУ

ОУ ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, получения качественного дошкольного образования, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств личности в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, социализацию и всестороннюю подготовку ребенка к жизни в современном обществе.

При организации образовательного процесса учтены принципы интеграции образовательных областей (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип планирования с ведущей игровой деятельностью, а решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей.

Климатические особенности региона

- При проектировании содержания Образовательной программы учитываются специфические климатические особенности региона, к которому относится Тульская область - средняя полоса России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. Эти факторы учитываются при составлении перспективно-тематического годового плана психолого-педагогической работы в ДОУ.

- В процессе реализации образовательной области «Познавательное развитие» дети знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают (средняя полоса России); в образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения; в образовательной области «Физическое развитие» эти образы передаются через движение.

Социокультурное окружение

Социокультурные особенности Тульского региона также не могут не сказаться на содержании психолого-педагогической работы в ОУ.

- Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых.

- Благодаря расположению ОУ в «спальном» районе г. Тулы (Советский р-н), недалеко от парка им П.П. Белоусова, в окружении музеев и скверов, Тульского Кремля, создаются большие возможности для полноценного духовно-нравственного воспитания детей.

Национально-культурный состав воспитанников ОУ

При организации образовательного процесса в ДОУ учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями (несмотря на то, что процент детей, не относящихся к русскому этносу, среди воспитанников ОУ, в общем количестве детей, невелик.)

Как хорошо известно, любая национальная культура - это, прежде всего, культура рода, семьи, в которой вырос ребенок. Поэтому, его не нужно «приобщать» к ней, он уже нахо-

дится внутри этой культуры. (Л.Г. Богославец, О.И. Давыдова, А.А. Майер.) С молоком матери ребенок впитывает в себя мировоззрение и мировидение той этнической и социокультурной среды, в которой он родился. При этом, совершенно не имеет значения, пела ему мама или бабушка традиционные народные песенки или она ласково «мурлыкала» ему современный песенный репертуар. Но если мама никогда не пела ребенку колыбельной песни, то задача педагога - убедить ее в необходимости этого исполнения.

Г.Н. Волков приводит данные о том, что родной язык является предпосылкой к идентификации личности; уже в утробе матери - под влиянием ее колыбельных напевов - у ребенка формируется процесс самопознания. Родной язык несет в себе генетическую программу тысячелетней этнической культуры народов. Игнорирование языка разрушает эту программу, приводит к параличу интеллекта, человеческой и этнической неполноценности.

Учитывая это, педагоги ОУ не запрещают детям разговаривать на родном для них языке; очень внимательно прислушиваются ко всем пожеланиям родителей из семей другой этнической принадлежности.

Вместе с тем, в образовательном процессе ОУ используется краеведческий материал – рабочая программа педагогов ОУ «Ознакомление дошкольников с историей и культурой Тулы и Тульской области», заключены договоры о сотрудничестве со многими музеями и культурно-просветительными организациями города.

Взаимодействие с социальными партнёрами

С целью оптимизации образовательного процесса у ОУ установились крепкие партнерские отношения с различными социальными институтами города:

- культурно-художественными организациями (музеи, театры, библиотека);
- спортивно-оздоровительными учреждениями (детская поликлиника № 2;
- структурами исполнительной власти (РОВД Советского р-на, ПЧ № 4, ОТ);
- учебными учреждениями высшего и среднего образования (ТулГУ, ТГПУ им.

Л.Н. Толстого, ТПК)

№ п/п	Форма взаимодействия			Проводимые мероприятия	Перспективы
	заключён договор	проводится цикл занятий	разовые посещения (согласно плану)		
1.	ТПК			Педагогическая практика студентов в группах, показ открытых мероприятий педагогами.	Продолжать Сотрудничество
2.	ТГПУ им. Л.Н. Толстого, кафедра ТОФВ			Разработка и внедрение в практику экспериментальной технологии физического воспитания детей дошкольного возраста, педагогическая практика студентов отделения ТОФВ	Продолжать сотрудничество
3.	ТулГУ			Педагогическая практика студентов кафедры психологии	Продолжать сотрудничество
4.	Музей «Куликово поле».		Музей «Тульские древности»	Экскурсии, игры – занятия, беседы	Продолжать сотрудничество
5.		Дом - музей	Краеведче-	Экскурсии, занятия	Продолжать

		Н.И. Белобородова	ский музей Музей самоваров Дом - музей В. В. Вересаева	на базе МДОУ и музеев, музыкально-литературные гостиные	сотрудничество.
6.	Художественный музей, выставочный зал			Экскурсии, тематические занятия на базе музея и выставочного зала	Продолжать сотрудничество
7.			Мемориальное объединение «Тульский кремль»	Экскурсии, занятия по итогам экскурсий	Продолжать сотрудничество
8.		Музей народно-прикладного творчества		экскурсии, беседы о народных промыслах России	Продолжать сотрудничество
9.			Музей оружия	Экскурсии	Продолжать сотрудничество
10.			Филармония	Показ спектаклей на базе ДОУ	Продолжать Сотрудничество
11.			Медиацентр	Использование аудио и видео материалов для работы с детьми	Продолжать Сотрудничество
12.	Центр «Преображение»			Создание социальной структуры развития, соответствующей индивидуальности воспитанников и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности всех участников образовательного процесса. Статистическая обработка результатов тестирования с целью психологического и социального анализа социальной ситуации в ДОУ.	Продолжать Сотрудничество
13.	МУЗ Детская поликлиника			Обследование детей врачами специалистами 2 раза в год, плановая вакцинация детей, ежеме-	Продолжать сотрудничество

				сячный осмотр детей врачом-педиатром.	
14.			РОВД Советского района	Инструктаж с сотрудниками по антитеррору, выступление на общем родительском собрании по профилактике безнадзорности и беспризорности детей, по профилактике дорожно-транспортных происшествий.	Продолжать сотрудничество
15.			ПЧ № 4	Инструктажи по противопожарной безопасности.	Продолжать сотрудничество

Осуществление научно-методической работы согласно договору о взаимодействии с медицинскими, культурно-развлекательными, правовыми и образовательными организациями способствует творческому осмыслению педагогами новых программ и педагогических технологий, внедрению науки в практику работы с детьми, влияет на выработку нового педагогического мышления воспитателей и специалистов, связанного с инновационными изменениями в работе.

Таким образом, широкий спектр организаций сотрудничающих с ДООУ позволяет расширить рамки образовательного пространства воспитанников и облегчить им переход из дошкольного бытия в школьное пространство и создать новый тип педагога – воспитателя-исследователя.

Преимственность в работе дошкольного образовательного учреждения со общеобразовательной школой

Целью взаимодействия ступеней общего образования в МБОУ «ЦО №23» является повышение качества развития детей и решения задач преемственности дошкольного и начального образования.

Примерный перспективный план взаимодействия

п/п	<i>Виды деятельности, мероприятия</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственный</i>
1. Организационно-педагогическая деятельность			
.1.	Уточнение учебного плана занятий ДООУ. Корректировка образовательной программы ДООУ по подготовке детей к школе в новом учебном году (с учётом нормативных документов и практического опыта совместной работы)	сентябрь	Завуч по начальному обучению ст. воспитатель
.2.	Круглый стол «Организация совместной работы учителей и воспитателей по подготовке детей к школе»	сентябрь	Завуч по начальному обучению ст. воспитатель
.3.	Оперативное совещание по результатам совместной работы	январь	Завуч по начальному обучению

			нию ст. воспитатель методист, педагог-психолог,
.4.	Аналитическое совещание по итогам воспитательно-образовательной, психодиагностической, коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительных к школе групп	апрель	Завуч по начальному обучению ст. воспитатель методист, педагог-психолог
.5.	Организация занятий с детьми подготовительных групп (комплектование групп, составление расписаний, расстановка кадров, подготовка учебно-методического комплекса, принадлежностей, информационно-инструктивная работа с родителями, персоналом)	сентябрь	ст. воспитатель методист
.6.	Организация организованной образовательной деятельности. Проведение занятий	в течение учебного года	Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог
.7.	Организация экскурсий, тематических посещений школы детьми ДОУ: - День знаний. - Школьный урок. Рабочее место ученика. Экскурсии по школе.	В течение года 1.09 декабрь апрель	методист, воспитатели, Завуч по начальному обучению ст. воспитатель
2. Информационно-методическая работа			
.1.	Взаимообмен информацией о новинках психолого-педагогической литературы, передовом опыте работы в дошкольном и начальном образовании, в ходе работы по развитию речи и социально-нравственному воспитанию детей	В течение учебного года	Завуч по начальному обучению ст. воспитатель
.2.	Взаимопосещение организованной образовательной деятельности в подготовительной к школе группах и уроков в 1 классе (с последующим обсуждением) -		Завуч по начальному обучению ст. воспитатель методист, воспитатели, учителя начальных классов
3. Аналитико-диагностическая и коррекционно-развивающая деятельность			
.1.	Определение уровня готовности детей к школе	Сентябрь-октябрь Апрель-май	Педагог-психолог, воспитатели
	Оформление индивидуальных карт дошко-	февраль	Логопед,

.2.	льников, мониторинг данных изменений на основе единой критериально-оценочной системы показателей		дефектолог, учителя, воспитатели
.3.	Создание благоприятных психолого-педагогических условий взаимодействия учителя, воспитателя, ребёнка с целью безболезненной адаптации в 1-м классе	В течение учебного года	Логопед, дефектолог, врач, медсестра
.4.	Анализ успеваемости, психо-эмоционального состояния первоклассников - выпускников ДОУ	В течение учебного года	Педагог-психолог, методист
.5.	Определение степени соответствия реальных семилетних детей разработанной модели выпускника ДОУ.	Апрель-май	Воспитатели подготовительных групп, педагог-психолог, методист
4. Взаимодействие семьи, ОУ и школы			
.1.	Родительское собрание в ДОУ: - подготовка детей к школе в условиях сотрудничества семьи, ДОУ, школы. Требования к уровню подготовки будущего первоклассника. Школьные принадлежности (показ видеофрагментов, образцов)	Сентябрь-октябрь апрель	ст. воспитатель логопед, дефектолог, врач, медсестра, завуч по начальному образованию
.2.	Индивидуальные и групповые консультации для родителей «Готов ли ребёнок к школе?»	В течение учебного года	Врач, педагог-психолог, воспитатель
.3.	Анкетирование родителей будущих первоклассников	Апрель-май	Социальный педагог школы

2.8.2. Приоритетные направления деятельности

В соответствии с приоритетным направлением деятельности учреждения (физическое развитие) педагогический коллектив использует рабочую программу «Обучение детей плаванию в детском саду» детей возраста 3-7 лет, инструктора физвоспитания Костина Л.Н. Срок реализации 4 года. Занятия проходят 1 раза в неделю.

Данные программы полностью совместимы и взаимодополняемы в ходе реализации образовательного процесса.

Данная работа многопланова, что позволяет укреплять здоровье детей, снижать уровень заболеваемости, способствовать гармоничному физическому и общему развитию ребенка.

В ходе реализации данного направления решаются следующие задачи:

1. Сохранение, укрепление и развитие гармоничной, психически и физически здоровой личности дошкольника, при доступности высокого качества образования.
2. Создание условий для полноценного физического развития ребенка, воспитания его физической культуры, осмысления ребенком ценности собственного здоровья.

И самое главное – здоровьесберегающие технологии ориентируют педагога не на результат, а на процесс полноценного психофизиологического развития ребенка, развитие его адаптационных ресурсов, развертывание возрастных функциональных возможностей и индивидуальных психологических особенностей.

С целью обеспечения реализации здоровьесберегающих технологий в инструментарий работы педагога введены специальные диагностические методики, направленные на выявление индивидуальных психофизиологических возможностей и индивидуальных психологических особенностей развития ребенка. Это позволяет педагогу организовать индивидуальную работу с каждым воспитанником ДОУ.

В ДОУ функционирует бассейн, где проходит обучение детей плаванию по рабочей программе инструктора по физической культуре.

При обучении плаванию мы ставим **целью**:

- укрепить здоровье детей
- научить их уверенно и безбоязненно держаться на воде
- привить первоначальные навыки и приемы плавания.

По мере освоения программы решаются следующие **задачи** по формированию:

- навыков плавания
- бережного отношения к своему здоровью
- навыков личной гигиены
- умения владеть своим телом в непривычной среде

Вариативная часть программы включает совместную кружковую деятельность воспитателя и детей. Содержание вариативной части учебного плана не превышает допустимой нагрузки по возрастным группам. Один условный час отводится для дополнительных занятий в кружках в старших группах и в подготовительной к школе группе – 2 условных часа.

В старшей группе кружок физическо-спортивного развития работает по рабочей программе «Дельфиненок» инструктора по физической культуре Костиной Л.Н.

В подготовительной к школе группе кружок художественно-эстетического развития работает по рабочей программе «Волшебные краски» воспитателя первой квалификационной категории Бодлевой А.И.

Занятия кружков проходят по одному разу неделю, по подгруппам.

Организация работы по приоритетному направлению.

Направления физкультурно-оздоровительной работы

- формирование базы данных о состоянии здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностях и резервных возможностях организма воспитанников;
- разработка и реализация индивидуальных оздоровительных маршрутов воспитанников;
- оздоровление детей в группах общеразвивающей направленности исходя из особенностей их психофизического развития, региональных возможностей, этнонациональных условий;
- разработка организационно - педагогических рекомендаций по оптимизации физкультурно-оздоровительной работы в семье воспитанников с целью создания единого воспитательно-образовательного пространства «Детский сад – семья»;
- реализация модели двигательного режима в ДОУ;
- осуществление воспитательно-образовательной работы, направленной на сохранение здоровья воспитанников, на обучение их здоровому образу жизни.

Оптимизация режима

- Гибкий режим пребывания детей в ДОУ.

- Оптимизация режима в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями (постепенность и последовательность в организации режимных процессов, длительность сна).

Организация двигательного режима

- Утренняя гимнастика.

- Непосредственно образовательная деятельность «Физическая культура» в зале и на улице.
- Гимнастика после сна («Гимнастика пробуждения»).
- Прогулки с включением динамического игрового часа.
- Музыкально-ритмическая деятельность
- Обеспечение двигательного режима детей атрибутами и пособиями, создание необходимой развивающей среды;
- проведение подвижных игр, пеших переходов во время прогулок;
- строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;

Охрана психического здоровья

Релаксационные паузы: минута тишины, музыкальные минутки.

- Элементы психогимнастики.

Профилактика заболеваний

- постоянный контроль осанки;
- контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой;
- подбор мебели в соответствии с ростом детей;
- витаминотерапия;
- сбалансированное питание;
- вакцинация против гриппа;
- закаливание;
- гимнастика для глаз.
- пальчиковая гимнастика.
- кинезиология

Система эффективных закаливающих процедур (с учетом индивидуальных показаний):

- воздушное закаливание;
- водное закаливание;
- хождение по «дорожкам здоровья» (закаливание, элементы рефлексотерапии, профилактика плоскостопия);
- хождение босиком;
- полоскание горла и рта;
- максимальное пребывание детей на свежем воздухе.

Лечебно-оздоровительная работа

- Витаминизация третьего блюда.
- Дыхательная гимнастика в игровой форме.
- употребление свежего чеснока и лука.
- ароматизация помещений чесночными букетиками.

Основные направления деятельности взрослых

<i>Формы и методы оздоровления</i>	<i>В ДОУ</i>	<i>В семье</i>
Обеспечение здорового ритма жизни	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Щадящий режим (адаптационный период) ❖ Гибкий режим ❖ Полноценный сон ❖ Организация микроклимата и стиля жизни группы ❖ Сбалансированное питание ❖ Закаливание 	<ul style="list-style-type: none"> ● Соблюдение режима дня ● Полноценный сон ● Правильное питание ● Закаливание
Физические упражнения	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Утренняя гимнастика ❖ Физкультурно-оздоровительные занятия ❖ Подвижные игры 	<ul style="list-style-type: none"> ● Утренняя гимнастика ● Проведение игр ● Занятия в спортивных секциях

	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Профилактическая гимнастика (дыхательная) ❖ Спортивные игры ❖ Занятия в спортивных кружках ❖ Пешие прогулки-походы ❖ Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки-походы
Санитарно-гигиенические и водные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Умывание ❖ Мытье рук ❖ Игры с водой ❖ Обеспечение чистоты среды ❖ Подбор мебели в соответствии с ростом детей ❖ Кварцевание групп 	<ul style="list-style-type: none"> • Умывание • Мытье рук • Игры с водой • Обеспечение чистоты помещений • Обеспечение ребенка детской мебелью
Воздушные процедуры	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Проветривание помещений (разные виды) ❖ Сон при открытых фрамугах ❖ Прогулки на свежем воздухе ❖ Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха 	<ul style="list-style-type: none"> • Проветривание • Сон при открытых фрамугах • Прогулки на свежем воздухе • Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха
Активный отдых	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Развлечение, праздники ❖ Игры-забавы ❖ Дни здоровья (недели) ❖ Каникулы ❖ Прогулки-походы 	<ul style="list-style-type: none"> • Прогулки-походы • Занятия спортом: лыжи, езда на велосипеде, катание на санках и пр.
Фитотерапия и ароматерапия	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Аромомедальоны ❖ Фиточай 	<ul style="list-style-type: none"> • фитопитание: чай, отвары • Аромомедальоны • Аромоподушки
Музтерапия	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Музсопровождение режимных моментов ❖ Музоформление фона занятий ❖ Музтеатральная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> • насыщение жизни ребенка музыкой в течении дня
Закаливание	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Дыхательная гимнастика ❖ Обширное умывание ❖ Босохождение ❖ Самомассаж (игровой) ❖ Полоскание рта 	<ul style="list-style-type: none"> • Дыхательная гимнастика • Обширное умывание • Обливание ног • Босохождение • Самомассаж • Полоскание рта • Контрастный душ
Физиотерапия	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Лампа Чижевского ❖ Босохождение по соляной дорожке 	<ul style="list-style-type: none"> • Лампа Чижевского
Пропаганда здорового образа жизни (ЗОЖ)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Беседы ❖ Занятия по ОБЖ ❖ Наглядные иллюстрации 	<ul style="list-style-type: none"> • Беседы • Наглядные иллюстрации • Чтение художественной литературы

Общая схема оздоровительных мероприятий для часто болеющих детей

- 1. Диетотерапия:**
 - ✓ правильная кулинарная обработка.
- 2. Строгое соблюдение режима дня**
 - ✓ отработка четырех сезонных режимов дня;
 - ✓ полноценный дневной сон;
 - ✓ прогулка на свежем воздухе в любую погоду;
 - ✓ уменьшение продолжительности учебного процесса.
- 3. Строгое соблюдение санитарно-эпидемиологического режима.**
 - ✓ влажная уборка помещений;
 - ✓ проветривание.
- 4. Индивидуальный подход к ребенку с учётом:**
 - ✓ особенности раннего периода развития;
 - ✓ выявленной патологии педиатром и другими специалистами;
 - ✓ влияние факторов, способствующих частым заболеваниям ребенка.
- 5. Физическая культура:**
 - ✓ с элементами лечебной физкультуры;
 - ✓ дыхательная гимнастика;
 - ✓ лечебных комплексов по каждой системе;
 - ✓ утренняя гимнастика;
 - ✓ занятия на улице с элементами подвижных игр.
- 6. Основы закаливающих мероприятий**
 - ✓ соответствующая одежда для улицы;
 - ✓ длительное пребывание на свежем воздухе;
 - ✓ активные физические упражнения и игры на улице;
 - ✓ хождение босиком (летом на улице, в групповых помещениях).
- 7. Профилактика:**
 - ✓ плоскостопия;
 - ✓ нарушений осанки;
 - ✓ нарушений зрения.
- 8. Развитие моторики.**
 - ✓ Создание оптимальных санитарно-гигиенических условий внешней среды (постоянно).
 - ✓ Щадящий индивидуальный режим (постоянно).
 - ✓ Рациональное питание с обогащением пищи витаминами. Прием поливитаминов (А, В, С), фитонцидов (лук, чеснок).
 - ✓ Физическое воспитание в объеме программы с обеспечением индивидуального подхода и по показаниям щадящее. Использование элементов дыхательной гимнастики при проведении утренней гимнастики, физкультурных занятий, физических упражнений после дневного сна. Обязательное включение физического упражнения с произношением звуков и слогов на вдохе и выдохе, дыхание носом - вдох и выдох, раздельное дыхание каждой ноздрей и др. (постоянно).
 - ✓ Закаливание - обеспечение рационального сочетания температуры воздуха и одежды ребенка, достаточное пребывание детей на воздухе, рациональная организация сна.

Перспективный план по сохранению и укреплению здоровья детей

№ пп	Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
---------	------------	--------	-----------------------------	---------------	-------

1. Оптимизация режима					
1.1.	Организация жизни детей в адаптационный период, создание комфортного режима	1 и 2 младшие группы	Ежедневно	Воспитатели, медсестра	В течение года
1.2.	Определение оптимальной нагрузки на ребенка, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей	все группы	Ежедневно	Медсестра	В течение года
2. Организация двигательного режима					
2.1.	НОД «Физическая культура»	все группы	2-3 раза в неделю	инструктор по ф/в, воспитатели	В течение года
2.2.	Гимнастика после дневного сна	все группы	Ежедневно	Воспитатели, контроль медработника	В течение года
2.3.	Прогулки с включением игровых упражнений	все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
2.4.	Музыкально – ритмические занятия	комбинированная, коррекционная	1 раз в неделю	Музыкальный работник, воспитатели, инструктор по ф/в	В течение года
2.5.	Спортивный досуг	все группы	1 раз в месяц	воспитатели, инструктор по ф/в	В течение года
2.6.	Гимнастика для глаз	все группы	в процессе НОД	Воспитатель, медработник	В течение года
2.7.	Пальчиковая гимнастика	все группы	3 -4 раза в день	Воспитатель, учитель-логопед	В течение года
3. Охрана психического здоровья					
3.1.	Использование приемов релаксации: минуты тишины, музыкальные и динамические паузы	все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатели, специалисты	В течение года
4. Профилактика заболеваемости					
4.1	Контроль осанки; контроль дыхания на занятиях с повышенной двигательной нагрузкой	все группы	воспитатели	Воспитатели, специалисты, контроль медработника	В течение года
4.2.	Дыхательная гимнастика в игровой форме	все группы	3 раза в день во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна	Воспитатели, контроль медицинского работника	В течение года
4.3.	Оздоровительные минутки	все групп	Ежедневно	Воспитатели, контроль медицинского работника	В течение года
5. Оздоровление фитонцидами					
5.1.	Чесочно-луковые закуски (если нет индивидуальной непереносимости)	все группы	Перед прогулкой, перед обедом	Медработник	октябрь-апрель
5.2.	Ароматизация помещений (чесночные букетики)	все групп	В течение дня ежедневно	Мл. воспитатели, контроль медра-	октябрь-апрель

				ботника	
6. Закаливание с учетом состояния здоровья ребенка					
6.1.	Прогулки на воздухе	все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
6.2.	Воздушные ванны (облегченная одежда, одежда соответствует сезону года)	все группы	Ежедневно	Воспитатели	В течение года
6.3.	Хожение босиком по траве	все группы	Ежедневно	Воспитатели	Июнь - август
6.4.	Хожение босиком по «дорожке здоровья»	все группы	Ежедневно после дневного сна	Воспитатели	В течение года
6.5.	Игры с водой и песком	все группы	Во время прогулки, во время НОД	Воспитатели	Июнь - август
6.6.	Полоскание зева кипяченой охлажденной водой	старший дошкольный возраст	После каждого приема пищи	Воспитатели, мл. воспитатели	В течение года
7. Лечебно-оздоровительная работа					
7.1.	Витаминизация третьего блюда.	все группы	Во время приема пищи	Медработник	В течение года
7.2.	Ароматизация помещений чесночными букетиками.	все группы	в периоды эпидемий простудных заболеваний	Медработник	В течение года
7.3.	Дыхательная гимнастика в игровой форме	все дошкольные группы	Ежедневно	Воспитатели, контроль м/с	В течение года

**Организация оптимального двигательного режима
детей младшего дошкольного возраста
(2 – 4 года)**

№ п/п	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ
1.	Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в групповой комнате или в спортивном зале. В летний период на открытом воздухе	5 - 7 минут
1.2.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки подгруппами, подобранными с учётом уровней двигательной активности (ДА) детей	15 - 20 минут
1.3.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулок	10 – 12 минут
1.4.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	2-3 раза в неделю, по мере пробуждения и подъёма детей	1 - 3 минут
1.5.	Пальчиковая гимнастика	Перед занятиями продуктивной деятельностью	1 - 3 минуты
2.	Непосредственно образовательная деятельность		
2.1.	По физической культуре	2 раза в неделю в спортивном зале, подгруппами, подобранными с учётом уровня двигательной активности детей	15 минут
3.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно в группе и на прогулке под руководством воспитателя	Продолжительность её зависит от индивидуальных особенностей

			стей двигательной активности детей
4.	Физкультурно-спортивные праздники в зале и на свежем воздухе		
4.1.	День здоровья	Не реже 1 раза в квартал	
4.2.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	15-20 минут
5.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДООУ и семьи		
5.1.	Домашние задания	Определяются воспитателем	
5.2.	Физкультурные занятия детей совместно с родителями	По обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей	10-15 минут
5.3.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных мероприятиях группы, ДООУ	Во время подготовки и проведения праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий.	Продолжительность её зависит от желания родителей и обоюдной заинтересованности родителей и воспитателей

**Организация оптимального двигательного режима
детей среднего дошкольного возраста
(4 – 5 лет)**

№ п/п	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ
1.	Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в групповой комнате или в спортивном зале. В летний период на открытом воздухе	6 - 8 минут
1.2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно	7 - 10 минут
1.3.	Физкультминутка или динамическая пауза	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия	1 - 3 минуты
1.4.	Пальчиковая гимнастика	Перед занятиями продуктивной деятельностью	1 - 3 минуты
1.5.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки подгруппами, подобранными с учётом уровней двигательной активности (ДА) детей	20 - 25 минут В дни проведения физкультурных занятий 10 - 12 минут
1.6.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулок	12 – 15 минут
1.7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	2-3 раза в неделю, по мере пробуждения и подъёма детей	5 - 7 минут
2.	Непосредственно образовательная деятельность		
2.1.	По физической культуре	3 раза в неделю, одновременно со всеми детьми. 2 – в спортивном зале, 1 – на свежем воздухе.	15 - 20 минут
3.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно в группе и на прогулке под руководством воспитателя	Продолжительность её зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей
4.	Физкультурно-спортивные праздники в зале и на свежем воздухе		
4.1.	День здоровья	Не реже 1 раза в квартал	
4.2.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	30 - 45 минут
4.3.	Игры-соревнования между парал-	1-2 раза в год в зале или на открытом воз-	Не более 40 ми-

	тельными возрастными группами	духе	нут
4.4.	Физкультурно-спортивные праздники в зале и на открытом воздухе	2 раза в год в спортивном зале или на открытом воздухе	30 - 40 минут
5.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи		
5.1.	Физкультурные занятия детей совместно с родителями	По обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей	10-15 минут
5.2.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, недели здоровья, посещения открытых занятий.	Продолжительность её зависит от желания родителей и обоюдной заинтересованности родителей и воспитателей

**Организация оптимального двигательного режима
детей старшего дошкольного возраста
(5 – 7 лет)**

№ п/п	ВИДЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ	ДЛИТЕЛЬНОСТЬ
1.	Физкультурно-оздоровительные занятия		
1.1.	Утренняя гимнастика	Ежедневно в групповой комнате или в спортивном зале. В летний период на открытом воздухе	10 - 12 минут
1.2.	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями (с преобладанием статических поз)	Ежедневно	7 - 10 минут
1.3.	Физкультминутка или динамическая пауза	Ежедневно, по мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятия	1 - 3 минуты
1.4.	Пальчиковая гимнастика	Перед занятиями продуктивной деятельностью	1 - 3 минуты
1.5.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно во время утренней прогулки подгруппами, подобранными с учётом уровней двигательной активности (ДА) детей	10 – 15 минут В дни проведения физкультурных занятий 25 – 30 минут
1.6.	Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке	Ежедневно во время дневной и вечерней прогулок	12 – 15 минут
1.7.	Гимнастика после дневного сна в сочетании с контрастными воздушными ваннами	2-3 раза в неделю, по мере пробуждения и подъёма детей	Не более 10 минут
1.8.	Пешие прогулки - походы в парк.	2-3 раза в год, во время, отведённое для физкультурного занятия, организованных воспитателем игр и упражнений	длительностью 60-120 минут
1.9.	Оздоровительный бег	2 раза в неделю, подгруппами по 5-7 детей, проводится во время утренней прогулки	3 - 7 минут
2.	Непосредственно образовательная деятельность		
2.1.	По физической культуре	3 раза в неделю. 2 – в спортивном зале, 1 – на свежем воздухе.	20 - 25 минут
2.2.	Физкультурно-познавательные занятия (из серии «Я и моё здоровье»)	1 раз в квартал в день охраны труда и ОБЖ	20 - 25 минут
3.	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно в группе и на прогулке под руководством воспитателя	Продолжительность её зависит от индивидуальных особенностей двигательной активности детей
4.	Физкультурно-спортивные праздники в зале и на свежем воздухе		
4.1.	День здоровья	1 раз в квартал	
4.2.	Физкультурный досуг	1 раз в месяц	25 - 40 минут

4.3.	Игры-соревнования между параллельными возрастными группами	1 - 2 раза в год в зале или на открытом воздухе	Не более 60 минут
4.4.	Физкультурно-спортивные праздники в зале и на открытом воздухе	2 - 3 раза в год внутри детского сада	до 60 минут (в старшей группе) до 1 часа 30 мин (в подготовит. гр.)
5.	Внегрупповые – дополнительные виды занятий		
5.1.	Спортивные кружки и секции вне ДОУ	По желанию родителей 1-2 раза в неделю	30 - 40 минут
6.	Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи		
6.1.	Физкультурные занятия детей совместно с родителями	По обоюдному желанию родителей, воспитателей и детей	20 - 30 минут
6.2.	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных и массовых мероприятиях ДОУ	Во время подготовки и проведения физкультурных досугов, праздников, походов, недели здоровья, посещения открытых занятий.	Продолжительность её зависит от желания родителей и обоюдной заинтересованности родителей и воспитателей

2.8.3. Характеристики рабочей программы:

«Обучение детей 3-7 лет плаванию в детском саду»

Обучение плаванию в детском саду проводится в форме игровых занятий. На протяжении всех занятий основное внимание уделяется всестороннему физическому развитию детей.

Занятия плаванием развивают такие черты личности, как целеустремленность, настойчивость, самообладание, решительность, смелость, дисциплинированность, умение действовать в коллективе, проявлять самостоятельность.

Цель при обучении плаванию:

- ❖ укрепить здоровье детей, научить их уверенно и безбоязненно держаться на воде, привить первоначальные навыки и приемы плавания.

Задачи программы:

- ❖ навыков плавания
- ❖ бережного отношения к своему здоровью
- ❖ навыков личной гигиены
- ❖ умения владеть своим телом в непривычной среде.

Рабочей программы кружок: «Дельфиненок».

Занятия плаванием закаляют детей, укрепляют их здоровье, приносят эмоциональное удовлетворение.

Укрепляется так же нервная система, улучшается аппетит, крепче становится сон, повышается тонус организма.

целью

- ❖ укрепить здоровье детей, научить их уверенно и безбоязненно держаться на воде, привить первоначальные навыки и приемы плавания.

По мере освоения программы решаются следующие **задачи** по формированию:

- ❖ навыков плавания
- ❖ бережного отношения к своему здоровью
- ❖ навыков личной гигиены
- ❖ умения владеть своим телом в непривычной среде

Рабочей программы кружок: «Веселые краски».

Современный взгляд на эстетическое воспитание ребенка предполагает единство формирования эстетического отношения к миру и художественного развития средствами разных видов изобразительного и декоративно-прикладного искусства в эстетической деятельности.

Художественный образ лежит в основе передаваемого детям эстетического опыта и является центральным, связующим понятием в системе эстетического воспитания.

Формирование у детей дошкольного возраста эстетического отношения и художественно-творческих способностей в изобразительной деятельности.

Задачи:

1. Продолжать знакомить детей с произведениями разных видов искусства (живопись, графика, народное и декоративно-прикладное искусство, архитектура) для обогащения зрительных впечатлений и формирования эстетического отношения к окружающему миру;
2. Поддерживать стремление детей видеть в окружающем мире красивые предметы и явления;
3. Помочь детям научиться различать реальный и фантазийный (выдуманный) мир в произведениях изобразительного искусства; перенести это понимание в собственную художественную деятельность;
4. Учить детей самостоятельно определять замысел и сохранять его на протяжении всей работы; передавать впечатление об окружающем, отражая свои эстетические чувства; передавать доступными выразительными средствами настроение и характер образа;
5. Совершенствовать специфические умения во всех видах изобразительной деятельности;
6. Создавать условия для самостоятельной художественной деятельности детей вне занятий; организовывать вместе с детьми выставки детских работ.

2.8.4. Педагогические технологии в образовательной работе ОУ

Образовательный процесс в дошкольной образовательной организации осуществляется с применением различных педагогических технологий.

Технология личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми

Особенности:

1. смена педагогического воздействия на педагогическое взаимодействие; изменение направленности педагогического «вектора» — не только от взрослого к ребенку, но и от ребенка к взрослому;
2. основной доминантой является выявление личностных особенностей каждого ребенка как индивидуального субъекта познания и других видов деятельности;
3. содержание образования не должно представлять собой только лишь набор социокультурных образцов в виде правил, приемов действия, поведения, оно должно включать содержание субъектного опыта ребенка как опыта его индивидуальной жизнедеятельности, без чего содержание образования становится обезличенным, формальным, невостребованным.

Характерные черты

- создание педагогом условий для максимального влияния образовательного процесса на развитие индивидуальности ребенка (актуализация субъектного опыта детей);

- оказание помощи в поиске и обретении своего индивидуального стиля и темпа деятельности, раскрытии и развитии индивидуальных познавательных процессов и интересов;
- содействие ребенку в формировании положительной Я-концепции, развитии творческих способностей, овладении умениями и навыками самопознания).

Интегрированные свойства личности педагога, которые в основном определяют успешность в личностно-ориентированном взаимодействии:

- *Социально-педагогическая ориентация* — осознание педагогом необходимости отстаивания интересов, прав и свобод ребенка на всех уровнях педагогической деятельности.
- *Рефлексивные способности*, которые помогут педагог остановиться, оглянуться, осмыслить то, что он делает: «Не навредить!»
- *Методологическая культура* — система знаний и способов деятельности, позволяющих грамотно, осознанно выстраивать свою деятельность в условиях выбора образовательных альтернатив; одним из важных элементов этой культуры является умение педагога мотивировать деятельность своих воспитанников.

Составляющие технологии личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми :

- ❖ Построение субъект-субъектного взаимодействия педагога с детьми, которое требует от педагога высокого профессионального мастерства, развитой педагогической рефлексии способности конструировать педагогический процесс на основе педагогической диагностики.
- ❖ Построение педагогического процесса на основе педагогической диагностики, которая представляет собой набор специально разработанных информативных методик и тестовых заданий, позволяющих воспитателю в повседневной жизни детского сада диагностировать реальный уровень развития ребенка, находить пути помощи ребенку в его развитии (задания направлены на выявление успешности освоения содержания различных разделов программы, на определение уровня владения ребенком позиции субъекта, на возможность отслеживания основных параметров эмоционального благополучия ребенка в группе сверстников, на выявление успешности формирования отдельных сторон социальной компетентности (экологическая воспитанность, ориентировка в предметном мире и др.).
- ❖ Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода, при котором воспитатель дифференцирует группу на типологические подгруппы, объединяющие детей с общей социальной ситуацией развития, и конструирует педагогическое воздействие в подгруппах путем создания дозированных по содержанию, объему, сложности, физическим, эмоциональным и психическим нагрузкам заданий и образовательных ситуаций (цель индивидуально-дифференцированного подхода — помочь ребенку максимально реализовать свой личностный потенциал, освоить доступный возрасту социальный опыт; в старших группах конструирование педагогического процесса требует дифференциации его содержания в зависимости от половых интересов и склонностей детей).
- ❖ Творческое конструирование воспитателем разнообразных образовательных ситуаций (игровых, практических, театрализованных и т.д.), позволяющих воспитывать гуманное отношение к живому, развивать любознательность, познавательные, сенсорные, речевые, творческие способности. Наполнение повседневной жизни группы интересными делами, проблемами, идеями, включение каждого ребенка в содержательную деятельность, способствующую реализации детских интересов и жизненной активности.
- ❖ Нахождение способа педагогического воздействия для того, чтобы поставить ребенка в позицию активного субъекта детской деятельности (использование игровых ситуаций, требующих оказания помощи любому персонажу, использование дидактических игр, моделирования, использование в старшем дошкольном возрасте занятий по интересам, которые не являются обязательными, а предполагают объединение взрослых и детей на основе свободного детского выбора, строятся по законам творческой деятельности, сотрудничества, сотворчества).
- ❖ Создание комфортных условий, исключая «дидактический синдром», заорганизованность, излишнюю регламентацию, при этом важны атмосфера доверия, сотрудничества, сопереживания, гуманистическая система взаимодействия взрослых и детей во взаимно увле-

кательной деятельности (этим обусловлен отказ от традиционных занятий по образцу, ориентированных на репродуктивную детскую деятельность, формирование навыков).

❖ Предоставление ребенку свободы выбора, приобретение индивидуального стиля деятельности (для этого используются методика обобщенных способов создания поделок из разных материалов, а также опорные схемы, модели, пооперационные карты, простейшие чертежи, детям предоставляется широкий выбор материалов, инструментов).

❖ Сотрудничество педагогического коллектива детского сада с родителями (выделяются три ступени взаимодействия: создание общей установки на совместное решение задач воспитания; разработка общей стратегии сотрудничества; реализация единого согласованного индивидуального подхода к ребенку с целью максимального развития его личностного потенциала).

❖ Организация материальной развивающей среды, состоящей из ряда центров (сенсорный центр, центр математики, центр сюжетной игры, центр строительства, центр искусства и др.), которая способствовала бы организации содержательной деятельности детей и соответствовала бы ряду показателей, по которым воспитатель может оценить качество созданной в группе развивающей предметно-игровой среды и степень ее влияния на детей (включенность всех детей в активную самостоятельную деятельность; низкий уровень шума в группе; низкая конфликтность между детьми; выраженная продуктивность самостоятельной деятельности детей; положительный эмоциональный настрой детей, их жизнерадостность, открытость).

❖ Интеграция образовательного содержания программы.

Технологии проектной деятельности

3 этапа в развитии проектной деятельности:

1. *Подражательно-исполнительский*, реализация которого возможна с детьми трех с половиной — пяти лет. На этом этапе дети участвуют в проекте «из вторых ролях», выполняют действия по прямому предложению взрослого или путем подражания ему, что не противоречит природе маленького ребенка: в этом возрасте еще сильная, как потребность установить и сохранить положительное отношение к взрослому, так и подражательность.
2. *Общеразвивающий* он характерен для детей пяти-шести лет, которые уже имеют опыт разнообразной совместной деятельности, могут согласовывать действия, оказывать друг другу помощь. Ребенок уже реже обращается ко взрослому с просьбами, активнее организует совместную деятельность со сверстниками. У детей развиваются самоконтроль и самооценка, они способны достаточно объективно оценивать как собственные поступки так и поступки сверстников. В этом возрасте дети принимают проблему, уточняют цель, способны выбрать необходимые средства для достижения результата деятельности. Они не только проявляют готовность участвовать в проектах, предложенных взрослым, но и самостоятельно находят проблемы, являющиеся отправной точкой творческих, исследовательских, опытно-ориентировочных проектов.
3. *Творческий*, он характерен для детей шести-семи лет. Взрослому очень важно на этом этапе развивать и поддерживать творческую активность детей, создавать условия для самостоятельного определения детьми цели и содержания предстоящей деятельности, выбора способов работы над проектом и возможности организовать ее последовательность.

Алгоритм деятельности педагога:

- ⇒ педагог ставит перед собой цель, исходя из потребностей и интересов детей;
- ⇒ вовлекает дошкольников в решение проблемы
- ⇒ намечает план движения к цели (поддерживает интерес детей и родителей);
- ⇒ обсуждает план с семьями;
- ⇒ обращается за рекомендациями к специалистам ДОУ;
- ⇒ вместе с детьми и родителями составляет план-схему проведения проекта;
- ⇒ собирает информацию, материал;
- ⇒ проводит занятия, игры, наблюдения, поездки (мероприятия основной части про-та);
- ⇒ дает домашние задания родителям и детям;

- ⇒ поощряет самостоятельные творческие работы детей и родителей (поиск материалов, информации, изготовлении поделок, рисунков, альбомов и т.п.);
- ⇒ организует презентацию проекта (праздник, открытое занятие, акция, КВН), составляет книгу, альбом совместный с детьми;
- ⇒ подводит итоги (выступает на педсовете, обобщает опыт работы).

Технология исследовательской деятельности

Этапы становления исследовательской деятельности:

- ❖ ориентировка (выделение предметной области осуществления исследования);
- ❖ проблематизация (определение способов и средств проведения исследования);
- ❖ планирование (формулировка последовательных задач исследования, распределение последовательности действий для осуществления исследовательского поиска);
- ❖ эмпирия (сбор эмпирического материала, постановка и проведение исследования, первичная систематизация полученных данных);
- ❖ анализ (обобщение, сравнение, анализ, интерпретация данных);

Алгоритм действий:

⇒ Выявление проблемы, которую можно исследовать и которую хотелось бы разрешить (в переводе с древнегреческого слово problems означает «задача», «преграда», «трудность»). Главное качество любого исследователя — уметь отыскать что-то необычное в обычном, увидеть сложности и противоречия там, где другим все кажется привычным, ясным и простым. Настоящему исследователю надо уметь задавать себе вопросы и находить неожиданное, удивительное в самом простом и привычном.

⇒ Выбор темы исследования. Выбирая тему, следует иметь в виду, что можно провести исследование, а можно заняться проектированием. Принципиальное отличие исследования от проектирования состоит в том, что исследование — процесс бескорыстного поиска неизвестного, новых знаний (человек стремится к знанию, часто не зная, что принесет ему сделанное открытие и как можно будет на практике использовать полученные сведения), а проект — это всегда решение какой-то практической задачи (человек, реализующий проект, решает реальную проблему).

⇒ Определение цели исследования (нахождение ответа на вопрос о том, зачем проводится исследование). Примерные формулировки целей исследования обычно начинаются со слов «выявить», «изучить», «определить». Примерные формулировки целей проектов обычно начинаются словами «разработать», «создать», «выполнить».

⇒ Определение задач исследования (основных шагов направления исследования). Некоторые ученые убеждены, что формулировать цель и задачи собственного исследования до того, как оно завершено, не только бесполезно, но даже вредно и опасно. Ясная формулировка делает предсказуемым процесс и лишает его черт творческого поиска, а исследователя — права импровизировать.

⇒ Выдвижение гипотезы (предположения, догадки, недоказанной логически и не подтвержденной опытом). Гипотеза — это попытка предвидения событий. Важно научиться вырабатывать гипотезы по принципу «Чем больше, тем лучше» (гипотезы дают возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны).

⇒ Составление предварительного плана исследования. Для того чтобы составить план исследования, надо ответить на вопрос «Как мы можем узнать что-то новое о том, что исследуем?». Список возможных путей и методов исследования в данном случае: подумать самому; прочитать книги о том, что исследуешь; посмотреть видеofilмы по этой проблеме; обратиться к компьютеру; спросить у других людей; понаблюдать; провести эксперимент.

⇒ Провести эксперимент (опыт), наблюдение, проверить гипотезы, сделать выводы.

⇒ Указать пути дальнейшего изучения проблемы. Для настоящего творца завершение одной работы — это не просто окончание исследования, а начало решения следующей.

Принципы исследовательского обучения

- ориентации на познавательные интересы детей (исследование — процесс творческий, творчество невозможно навязать извне, оно рождается только на основе внутренней потребности, в данном случае на потребности в познании);

- опоры на развитие умений самостоятельного поиска информации;
- сочетания репродуктивных и продуктивных методов обучения (психология усвоения свидетельствует о том, что легко и непроизвольно усваивается тот материал, который включен в активную работу мышления);
- формирования представлений об исследовании как стиле жизни.
- Пути создания проблемных ситуаций, лично значимых для ребенка:
- преднамеренное столкновение жизненных представлений детей с научными фактами, объяснить которые они не могут- не хватает знаний, жизненного опыта;
- преднамеренное побуждение детей к решению новых задач старыми способами;
- побуждение детей выдвигать гипотезы, делать предварительные выводы и обобщения (противоречие — ядро проблемной ситуации — в данном случае возникает в результате столкновения различных мнений, выдвинутого предположения и результатов его опытной проверки в процессе диалога
- Методические приемы:
- подведение детей к противоречию и предложение самостоятельно найти способ его разрешения; У изложение различных точек зрения на один и тот же вопрос;
- предложение детям рассмотреть явление с различных позиций;
- побуждение детей к сравнению, обобщению, выводам из ситуации, сопоставлению фактов;
- постановка конкретных вопросов на обобщение, обоснование, конкретизацию, логику, рассуждения;
- постановка проблемных задач (например, с недостаточными или избыточными исходными данными, неопределенностью в постановке вопроса, противоречивыми данными, заведомо допущенными ошибками, ограниченным временем решения и т.д.)
- Условия исследовательской деятельности:
- использование различных приемов воздействия на эмоционально-волевую сферу дошкольника (заботясь о том, чтобы в процессе познания нового материала он испытывал чувство радости, удовольствия, удовлетворения)
- создание проблемных ситуаций, вызывающих у детей удивление, недоумение, восхищение;
- четкая формулировка проблемы, обнажающей противоречия в сознании ребенка;
- выдвижение гипотезы и обучение этому умению детей, принимая любые их предложения;
- развитие способности к прогнозированию и предвосхищению решений;
- обучение детей обобщенным приемам умственной деятельности — умению выделять главное, сравнивать, делать выводы, классифицировать, знакомить с различными научными методами исследования;
- создание атмосферы свободного обсуждения, побуждение детей к диалогу, сотрудничеству;
- побуждение к самостоятельной постановке вопросов, обнаружению противоречий;
- подведение детей к самостоятельным выводам и обобщениям, поощрение оригинальных решений, умений делать выбор;
- знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся ученых, с историей великих открытий.

Информационно - коммуникативные технологии

В ОУ используются элементы информационно-коммуникационной технологии с использованием презентации, клипов, видеофильмов, которые дают возможность педагогу выстроить объяснение с использованием видеофрагментов.

Основные требования при проведении ООД с использованием компьютерной техники:

- ✓ образовательная деятельность должна быть четко организована и включать многократное переключение внимания детей на другой вид деятельности;
- ✓ на образовательной деятельности дети должны не просто получить какую-то информацию, а выработать определенный навык работы с ней или получить конечный продукт (продукт должен быть получен за одно занятие, без переноса части работы, так как у детей происходит ослабление мотивации в процессе длительной работы);
- ✓ на образовательной деятельности не рекомендуется использовать презентации и видеоматериалы, пропагандирующие применение физической силы к персонажам, программный продукт, с одной стороны, должен критически реагировать на неправильные действия ребенка, а с другой — реакция не должна быть очень острой;
- ✓ перед образовательной деятельностью должна быть проведена специализированная подготовка — социально-ориентированная мотивация действий ребенка.

Технология системно-деятельностного образования

Данная технология обеспечивает каждому ребенку возможность формирования его общекультурных и деятельностных способностей.

Функция педагога - организация такого образовательного процесса, который максимально эффективно снимает затруднения воспитанников в их учебной деятельности.

Алгоритм самоизменения в личности ребенка:

- ↪ самоопределение
- ↪ пробное действие
- ↪ затруднение
- ↪ цель
- ↪ проект
- ↪ реализация проекта
- ↪ самоконтроль
- ↪ самооценка
- ↪ саморазвитие.

Условия:

- главный метод преодоления затруднений - метод рефлексии;
- пробное действие осуществляется ребенком только самостоятельно

Социогровая технология

Особенность технологии: усвоение содержания образования детьми в ходе активных форм жизнедеятельности, в познании и утверждении воспитанниками их собственной личности.

Пути достижения: Организация НОД как игры-жизни между микро группами/малыми социумами

Лозунг технологии: "Мы не учим, а налаживаем ситуации, когда их участникам хочется доверять друг другу и своему собственному опыту, в результате чего происходит эффект добровольного обучения, тренировки и научения".

Схема проведения: Любую ребячью заботу - обсудить, прочитать, сосчитать, определить, обнаружить, запомнить.

Условия:

- атмосфера взаимопонимания
- договоренности о правах и обязанностях
- право на ошибку

Алгоритм работы по социально игровой технологии:

- ↪ начинать с двигательных заданий (снимают блокаду статической позы)
- ↪ социогровое приобщение к делу
- ↪ социогровые задания на снятие нервного напряжения, усталости, затянувшегося ожидания и пр.

↳ социоиговые задания на деятельностный и психологически эффективный отдых

Классификация игр социоиговой направленности

- игры для рабочего настроения. Главная задача - пробудить интерес детей друг к другу. Поставить участников игры в зависимое друг от друга положение, что сплотит их между собой.
- игры-разминки с элементами соревновательности, всеобщей доступности, смешного. В играх доминирует механизм активного отдыха. Используются для разрядки трудоемкой и затянувшейся работы.
- игры социоигового приобщения к делу. Используются в образовательном процессе для усвоения или закрепления учебного материала.
- игры творческого самоутверждения.
- игры вольные, требуют простора и свободы передвижения.

Технология индивидуально-ориентированного обучения

Под индивидуально-ориентированным обучением понимают обучение, основная цель которого заключается в развитии ребенка как особенного, единичного существа, представителя человеческого рода, носителя своеобразных индивидуальных черт, отличающих его от других.

Индивидуально-ориентированное обучение в первую очередь направлено на развитие личности в творчестве и стремлении к совершенству.

Ведущие принципы:

- не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету,
- отказ от ориентации на среднего ребенка,
- поиск лучших качеств личности
- применение психолого-педагогической диагностики
- прогнозирование развития личности
- формирование положительных представлений личности о себе

Здоровьесберегающие технологии

Технология здоровьесберегающей деятельности. Включает в себя создание здоровьесберегающей инфраструктуры детского сада, рациональную организацию воспитательно-образовательного процесса, организацию физкультурно-оздоровительной работы, просветительско-воспитательную работу с родителями, организацию методического сопровождения работы, медицинскую профилактику и динамическое наблюдение за состоянием здоровья воспитанников.

3. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Здание детского сада блочное, двухэтажное, построено по типовому проекту, обеспечено центральным отоплением, водопроводом, канализацией, электричеством. Основные помещения детского сада – групповые комнаты – по своим размерам удовлетворяют потребность детей в движении и чистом воздухе. Хорошее естественное освещение групп достигается достаточным количеством окон, снабжённых фрамугами. Наличие фрамуг позволяет проветривать помещение 3-4 раза в день в течение всего года. При недостаточном освещении используются люминесцентные лампы.

Во всех помещениях ДОУ имеются вытяжки центрального вентиляционного канала, которые обеспечивают воздухообмен.

Все 5 групп ДОУ имеют оборудованные помещения, состоящие из групповой, спальной, раздевальной, туалетной комнат, посудомоечной. Мебель подобрана по росту детей и промаркирована.

Пути эвакуации покрашены водоземulsionной краской.

Территория учебного корпуса огорожена. Каждая возрастная группа имеет свой участок для прогулок. Всё оборудование на участках и спортивной площадке закреплено. Тер-

ритория ДОУ достаточно озеленена: имеются огород, цветники, дорожки и подходы к участкам заасфальтированы.

Предельная наполняемость групп исчисляется из п. 1.9, 1.10. СанПиН 2.4.1.3049-13

В группах и методическом кабинете ОУ в достаточном количестве методическая литература, демонстрационный и раздаточный дидактический материал для работы с детьми, мультимедийное оборудование, аудио и видеоаппаратура, интерактивные доски, планшеты для детей старшего дошкольного возраста, оборудования для проведения детских опытов, экспериментов, развития сенсомоторных навыков у детей всех возрастов.

В группах созданы необходимые условия для всестороннего и своевременного психического развития, проведено зонирование помещений группы и спальни. В группах имеются: уголок природы, физкультурные уголки, уголок родного края, центры двигательной активности, художественного и конструктивного творчества, театрализованной и музыкальной деятельности, игровой деятельности, познавательно-исследовательской деятельности; зона сюжетно-ролевых игр; для детей до 3 лет в группах оборудованы центры воды и песка.

Музыкальные занятия, физкультурные занятия проводятся в музыкально-спортивном и малом зале. В хорошую погоду и в летний период физкультурные занятия с детьми старшего дошкольного возраста проводятся на спортивной площадке.

Медицинский блок включает в себя медицинский кабинет, изолятор.

3.2. Программно-методическое обеспечение и средства обучения

Содержание образования воспитанников ОУ интегрирует в себя несколько программ:

- Примерной основной образовательной программой дошкольного образования (Одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- Примерной образовательной программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. -М.: Мозайка-Синтез, 2014.
- Рабочая программа «По обучению детей 3-7 лет плаванию в детском саду» под ред. Осокина Т.И. и др. Обучение плаванию в детском саду.- М.: Просвещение, 1991.
- Рабочая программа кружка «Волшебные краски» автор Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая и Подготовительная группы. М.: 2014
- «Дельфиненок» Васильева В.С. Обучение детей плаванию.-М.:ФиС,1989

3.3. Организация образовательного процесса

- Учебный год в ОУ с 01.09 по 31.05
- Адаптация 1 и 2 младших групп с 01.09 по 1.10
- Мониторинговые обследования в соответствии с ВСОКО
- Летний оздоровительный период: с 01.06 по 31.08

В летний оздоровительный период воспитателями проводятся спортивные игры, праздники, экскурсии, увеличивается продолжительность прогулок, осуществляется деятельность по художественно-эстетическому развитию детей: музыкальные праздники, развлечения на свежем воздухе, экскурсии, исследовательская и экспериментальная деятельность по интересам. Для интеллектуального досуга – викторины и КВН.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки в соответствии с требованиями, действующих СанПиН 2.4.1.3049-13.

Учебный план первой младшей группы.

Пояснительная записка.

Обязательная часть (инвариантная часть) учебного плана в 1 младшей группе составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования

«От рождения до школы» /под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает достижение детьми целевых ориентиров развития.

Вариативная часть не предусмотрена.

Объем организованной образовательной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13.и включает непосредственно организованную образовательную деятельность, образовательную деятельность в режимных моментах, совместную образовательную деятельность. Длительность непосредственно организованной образовательной деятельности не превышает 10 минут, допускается организация НООД в первую и вторую половины дня.

С детьми третьего года жизни занятия по физическому развитию ООП проводятся по подгруппам в групповом помещении или в помещении физкультурного зала. В соответствии с приоритетом работы образовательной организации, в неделю проводится 3 физкультурных занятия.

В теплое время года образовательная деятельность осуществляется на прогулочном участке и во время прогулки.

Мониторинги детского развития проводятся 2 раза в год (октябрь, после окончания адаптационного периода, и апрель месяцы).

Учебный план 1 младшей группы

Виды организованной деятельности	Количество в неделю	
	Инвариантная часть	Вариативная часть
Познавательное развитие	2	
Речевое развитие	1	
Художественно-эстетическое развитие	2	
Физическая культура	3	
Музыка	2	
Общее количество	10	

Учебный план второй младшей группы.

Пояснительная записка.

Инвариантная часть учебного плана во 2 младшей группе составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает достижение детьми промежуточных результатов личностного развития.

Вариативная часть не предусмотрена.

Объем образовательной нагрузки для детей младшего дошкольного возраста соответствует требованиям п. 11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13., в него входят непосредственно организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, совместная образовательная деятельность, самостоятельная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня не превышает 30 минут. В середине времени, отведенного на НООД, проводятся физкультминутки. Перерыв между периодами НООД не менее 10 минут.

Продолжительность одного занятия непрерывной организованной образовательной деятельностью составляет не более 15 минут.

Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю, всей группой, длительностью 15 минут.

Мониторинги детского развития и освоения образовательной программы проводятся 2 раза в год (сентябрь и апрель месяцы) для вновь поступивших детей, и 1 раз в год (апрель месяц) для детей, переведенных из 1 младшей группы.

Учебный план второй младшей группы.

Виды организованной деятельности	Количество в неделю	
	Инвариантная часть	Вариативная часть
Познавательное развитие	1	
Формирование элементарных математических представлений	1	
Речевое развитие	1	
Рисование	1	
Лепка	0,5	
Аппликация	0,5	
Физическая культура	3	
Музыка	2	
Общее количество	10	

Учебный план средней группы.

Пояснительная записка.

Инвариантная часть учебного плана в средней группе составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает достижение детьми промежуточных результатов личностного развития.

Допустимый объем образовательной нагрузки для детей среднего дошкольного возраста соответствует требованиям п. 11.11 СанПиН 2.4.1.3049-13, в него входят непосредственно организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, совместная образовательная деятельность, самостоятельная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня не превышает 40 минут. В середине времени, отведенного на НООД, проводятся физкультминутки. Перерыв между периодами НООД не менее 10 минут.

Продолжительность одного занятия непрерывной организованной образовательной деятельностью составляет не более 20 минут.

Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю, всей группой, длительностью 20 минут.

Вариативная часть не предусмотрена

Мониторинг детского развития и освоения образовательной программы проводится 1 раз в год (апрель месяц).

Учебный план средней группы

Виды организованной деятельности	Количество в неделю	
	Инвариантная часть	Вариативная часть
Познавательное развитие	2	
Формирование элементарных математических представлений	1	
Речевое развитие	1	

Рисование	1	
Лепка	0,5	
Аппликация	0,5	
Физическая культура	3	
Музыка	2	
Общее количество		11

Учебный план

Учебный план старшей группы.

Пояснительная записка

Инвариантная часть учебного плана в старшей группе составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает достижение детьми промежуточных результатов личностного развития.

Допустимый объем образовательной нагрузки для детей старшего дошкольного возраста соответствует требованиям п. 11 СанПиН 2.4.1.3049-13, в него входят непосредственно организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, совместная образовательная деятельность, самостоятельная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня не превышает 45 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультминутки. Перерыв между периодами НОД не менее 10 минут.

Продолжительность одного занятия непрерывной организованной образовательной деятельностью составляет не более 25 минут

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Его продолжительность не более 25 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первую половину дня.

Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю, всей группой, длительностью 25 минут. Одно физкультурное занятие в неделю круглогодично организуется на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Вариативная часть учебного плана обеспечивается кружком деятельностью физическо-спортивного развития работает по рабочей программе «Дельфиненок» инструктора по физической культуре Костиной Л.Н. Занятия в кружке проходят 1 раз в неделю во второй половине дня. Длительность занятия до 25 минут.

Учебный план старшей группы

Виды организованной деятельности	Количество в неделю	
	Инвариантная часть	Вариативная часть
Познание. ФЦКМ	2	
Формирование элементарных математических представлений	1	
Речевое развитие	2	
Рисование	2	
Лепка	0,5	

Аппликация	0,5	
Музыка	2	
Физическая культура	3	
Кружок		1
<i>Итого</i>	<i>13</i>	<i>1</i>
<i>Общее количество</i>	<i>14</i>	

Учебный план подготовительной к школе группы.

Пояснительная записка

Инвариантная часть учебного плана в подготовительной к школе группе составлена на основе основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и обеспечивает достижение детьми целевых ориентиров в личностном развитии для выпускников детского сада.

Допустимый объем образовательной нагрузки для детей подготовительной к школе группы соответствует требованиям п. 11 СанПиН 2.4.1.3049-13, в него входят непосредственно организованная образовательная деятельность, образовательная деятельность в режимных моментах, совместная образовательная деятельность, самостоятельная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первую половину дня не превышает 1 часа 30 минут. В середине времени, отведенного на НОД, проводятся физкультминутки. Перерыв между периодами НОД не менее 10 минут.

Продолжительность одного занятия непрерывной организованной образовательной деятельностью составляет не более 30 минут.

Образовательная деятельность с детьми подготовительной группы может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Его продолжительность не более 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения, организуется в первую половину дня.

Занятия по физическому развитию проводятся 3 раза в неделю, всей группой, длительностью 30 минут. Одно физкультурное занятие в неделю круглогодично организуется на открытом воздухе (при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям).

Вариативная часть предусматривает по одному занятию в неделю в кружке «Веселые краски» (художественно-эстетическое развитие), в кружке «Дельфиненок» (физкультурно-спортивного развития).

Мониторинг детского развития и освоения образовательной программы проводится раз в год (апрель месяц). Во исполнении письма Министерства образования и науки РФ от 27.01.2009г. № 03-132 «О методических рекомендациях по процедуре и содержанию психолого-педагогического обследования детей старшего дошкольного возраста поручение правительства РФ от 22.06.07 № М-П 44-3035» проводится тестирование физической подготовленности дошкольников с письменного согласия родителей (законных представителей) в сентябре-октябре и в апреле-мае.

Учебный план подготовительной к школе группы

Виды организованной деятельности	Количество в неделю	
	Инвариантная часть	Вариативная часть

Познавательное развитие	2	
Формирование элементарных математических представлений	2	
Речевое развитие	2	
Рисование	2	
Лепка	0,5	
Аппликация	0,5	
Физическая культура	3	
Музыка	2	
Кружок «Волшебные краски»		1
Кружок «Дельфиненок»		1
Итого	14	2
Общее количество	16	

3.4. Организация режима пребывания детей в ОУ

В МБОУ «ЦО №23» учебный корпус №4 осуществляется 12-часовой режим пребывания детей с 7.00 до 19.00.

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Образовательная программа реализуется в течении всего времени пребывания детей в ОУ.

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие психофизиологическим особенностям детей.

Режим дня отвечает требованиям СанПиН, составлен с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, допускается изменение режима в связи с сезонными изменениями (холодный и теплый период года), в каникулярное время с отклонениями в пользу самостоятельной деятельности детей и прогулки.

Режим дня в группах различен и зависит от возраста детей и реализуемой программы.

РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	I младшая группа (2-3 года)	II младшая группа (3-4 года)	Средняя группа (4-5 лет).	Старшая группа (5-6 лет).	Подготовительная к школе группа (6-7 лет).
Приём детей самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.05	7.00-8.10	7.00-8.15	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-8.30	8.05-8.40	8.10-8.40	8.15-8.40	8.20-8.40
Игры, самостоятельная деятельность	8.30-10.00 (по подгруппам во время НОД)	8.25-9.00	8.30 – 9.00	8.35 – 9.00	8.40 – 9.00
Организованная образовательная деятельность, физ.паузы, самостоятельная образовательная дея-	9.00-10.00 (по подгруппам)	9.00-10.15	9.00 - 10.30	9.00-10.40	9.00-10.50

тельность, игры					
Второй завтрак	10.00-10.10	10.15-10.25	10.30-10.40	10.40-10.50	10.500-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.30	10.25-11.55	10.40-12.05	10.50-12.20	11.00-12.30
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.30-11.55	11.55-12.10	12.05-12.30	12.20-12.30	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед	11.45-12.20	12.10-12.40	12.30-13.00	12.30-13.00	12.40-13.05
Подготовка ко сну, сон	12.20-15.20	12.50-15.20	13.00-15.00	13.00-15.00	13.05-15.05
Постепенный подъем, самостоятельная деятельность	15.20-15.35	15.20-15.45	15.00-15.25	15.00-15.25	15.00-15.25
Игры, самостоятельная и организованная детская деятельность, чтение худ. литературы	15.30-15.40	15.25-16.20	15.25-16.30	15.20-16.45	15.20-16.30
Уплотненный полдник	16.15-16.45	16.20-16.50	16.25-16.55	16.30-16.55	17.00-17.25
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	16.45-19.00	16.50-19.00	16.55-19.00	16.55-19.00	17.25-19.00

3.5. Кадровое обеспечение реализации Программы

Должность	Учебный год					
	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Заведующий (Заместитель директора ЦО)	1	1	1	1	1	1
Ст.воспитатель	1	1	1	1	1	1
Педагог-психолог	1	1	1	1	1	1
Инструктор по физ.в.	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Музыкальный руководитель	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25	1,25
Воспитатель	10	10	10	10	10	10
В с е г о	14,75	14,75	14,75	14,75	14,75	14,75

Количественный и качественный состав педагогов по образованию, стажу, квалификации.

Учебный корпус	Всего педагогов	По образованию		
		Высшее специальное	Среднее специальное	Прочее
№4	15	5	10	0

Учебный корпус	Всего пед. раб.	По стажу							
		0-5	5-15	15-25	Свыше 25	Высшая	первая	Соотв. з/д	нет
№4	15	1	6	3	1	2	2	11	

Учебный год	По квалификации			
	высшая	первая	Соотв. з/д	нет
	2	2	11	
	3	3	12	

В ОУ четко определены **требования к педагогу** по реализации целей и задач Образовательной программы в непосредственно образовательной деятельности по разным направлениям образовательного процесса:

1. Педагог должен владеть методиками выявления исходного уровня телесно-двигательного, когнитивного, социально-эмоционального развития детей доступными ему, педагогическими средствами (педагогическая диагностика методом наблюдения).

2. Педагог должен быть способен в системе реализовывать задачи трех сфер психофизиологического развития детей в каждом виде образовательной деятельности, предусмотренных перспективно-тематическим планом Образовательной программы.

На основе матричной модели анализа занятия, разработанной Е. Коротяевой, выделяются **три основных профессиональных** уровня педагогов при реализации Образовательной программы:

- *Пассивный* - характерен, чаще всего, для начинающих педагогов, которые еще не владеют преподавательскими умениями и навыками, а так же для людей, просто не увлеченных педагогической профессией.

- *Ситуативный* - отличается интересными приемами, находками. Но весь этот педагогический потенциал зачастую используется педагогом стихийно или от случая к случаю. Не хватает стабильности, мастерства в ежедневной подготовке и проведении занятий.

- *Активный, творческий* - присущ, как правило, педагогам со стажем, но бывает и так, что молодые специалисты демонстрируют высокий уровень профессионализма по тем или другим критериям. Образовательная деятельность, осуществляемая педагогами данного уровня и стиль работы отличаются четкостью требований, стабильностью, индивидуальностью, особыми находками в технологии взаимодействия с детьми.

При анализе любого вида образовательной деятельности в рамках Образовательной программы оцениваются следующие **параметры профессиональной деятельности педагога**:

- организационная деятельность педагога на занятии;
- психологические особенности занятия;
- воспитывающая сторона занятия.

В ОУ также **созданы организационно-педагогические условия для развития кадрового потенциала учреждения**:

- *Формальное образование* (обучение педагогов на курсах профессиональной переподготовки в образовательных учреждениях, защита квалификационных категорий).

- *Неформальное образование* (участие педагогов в открытых мероприятиях, методических объединениях и т.д.).

- *Образование внутри ОУ.*
- Советы педагогов,

- семинары, практикумы,
- круглые столы, деловые игры,
- консультации (групповые и индивидуальные),
- внутрисадовское методическое объединение для педагогов первой группы ранжирования,
- тематические выставки методической литературы,
- смотры-конкурсы,
- показ открытых мероприятий,
- изучение и трансляция ППО,
- работа творческих групп.

3.6. Психолого-педагогические условия реализации Программы

Для качественной реализации Программы в ОУ созданы необходимые условия, среди которых

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг с другом в разных видах деятельности;
- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- поддержка Организацией и педагогами родителей в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс;
- сохранение детства как особо самоценного периода развития личности, предопределяющего успешность ребенка в последующие годы;
- объединение усилий детского сада, школы и семьи по формированию у детей осознанного отношения к своему здоровью;
- выполнение гарантий государственной поддержки социально незащищенным семьям – обеспечение равных стартовых возможностей для развития и обучения детей;
- создание модели дошкольного учреждения как открытой социально-педагогической системы:
 - оптимальное сочетание общественного и семейного воспитания, воспитание физически, духовно и нравственно здорового ребенка;
 - создание условий для творческой реализации ребенка и педагогического коллектива;
 - разработка модели детского сада как учреждения социального партнерства;
 - внедрение новых форм дошкольного образования в соответствии с потребностями семьи,
 - оказание широкого спектра образовательных и оздоровительных услуг;
 - инновационная привлекательность программ и технологий, реализуемых в детском саду;

3.7. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Качество реализации содержания образования обучающихся ОУ обеспечивается развивающей предметно-пространственной средой, при создании которой учитываются интересы и потребности ребенка, предоставляется возможность продвижения ребенка в своем развитии.

Развивающая предметная пространственная среда способствует эмоциональному благополучию детей, формирует чувство уверенности в себе, защищенности, обеспечивает влияние на эмоциональную атмосферу образовательного процесса. Это достигается за счет таких компонентов среды как:

- *эмоционально-поддерживающий*, т.е. отношения между участниками совместной жизнедеятельности;
- *эмоционально-стабилизирующий*, т.е. режимные моменты, организующие процесс пребывания ребенка в группе детского сада;
- *эмоционально-настраивающий*, т.е. внешняя обстановка (цветовое решение, удобство мебели и пр.);
- *эмоционально-активизирующий*, т.е. организация занятости детей (игры, занятия, сюрпризные моменты и пр.);
- *эмоционально-тренирующий*, т.е. проведение психогимнастических упражнений с детьми, развивающих тренингов.

3.8. Финансовые условия реализации Программы

Всё имущество ОУ является собственностью муниципального образования город Тула, отражается на самостоятельном балансе и закрепляется за ним на праве оперативного управления решением Собственника. Закреплённое за ОУ имущество учитывается в Едином реестре муниципального имущества города Тулы в установленном порядке.

Полномочия Собственника осуществляет комитет имущественных и земельных отношений администрации города Тулы.

Финансовое обеспечение ОУ осуществляется из городского бюджета и иных источников. Финансовое обеспечение ДОУ поступает в виде субсидий в соответствии с муниципальным заданием учредителя, бюджетных инвестиций и субсидий на иные цели. Финансовое обеспечение осуществляется с учётом расходов на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества.

ОУ расходует средства городского бюджета и субсидии Тульской области на реализацию федеральных и областных законов строго в соответствии с утверждённым муниципальным заданием ОУ, предусмотренным бюджетными ассигнованиями и лимитами бюджетных обязательств.

4. Краткая презентация (дополнительный раздел к ООП ДО)

4.1. Возрастные и иные категории детей

4.2. Используемые программы

4.3. Характеристика взаимодействия с семьями воспитанников

